

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 2

от 26.01. 2026 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ № 13 имени
Героя Советского Союза
И.Б. Катунина» г. Брянска


Е.В.Иванова

Приказ № 53 -А от 27.01. 2026 г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза

И.Б. Катунина» города Брянска

по итогам 2025 года

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина» г. Брянска (далее – школа) за 2025 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчетным периодом самообследования является 2025 год.

Отчет подготовлен рабочей группой в составе: Иванова Е.В. – директор, Кривошеев В.М. – заместитель директора по УВР, Кудрявцева В.В.– заместитель директора по УВР, Новикова А.М. – заместитель директора по ВР, Шушпанова Г.С. – заместитель директора по АХЧ, Чудакова Т.Н. – библиотекарь.

В структуре самообследования представлены результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы , подлежащей самообследованию.

В ряде разделов аналитической части отчета информация представлена в сравнении с предшествующим годом. Это позволяет рассматривать те или иные данные в динамике. Кроме этого, в некоторых разделах приводятся дополнительные данные, раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в более полном объеме представить состояние дел и результаты работы.

Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина" г. Брянска

1.2. Учредитель (учредители): Брянская городская администрация

1.2. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

241014, г. Брянск, ул. Литейная, д.29

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 241014, г. Брянск, ул. Литейная, д.29

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(4832) 52-41-00, 56-43-90

2.2. Факс: 8(4832) 52-41-00

2.3. Адрес электронной почты: sch13-br@yandex.ru

2.4. Адрес WWW-сервера: soш13.pф

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	241014
Субъект Российской Федерации	Брянская область
Муниципальный район/городской округ	Бежицкий район
Населенный пункт	город Брянск

Улица	Литейная
Номер дома	29

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	32Л01 №0002213	№3491 27.02.2015	Департамент образования и науки Брянской области	№505 от 27.02.2015	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	32А05 №0000007	№134 18.06.2015	Департамент образования и науки Брянской области	№1652 от 18.06.2015	Бессрочно

3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется **по трем уровням** общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением,

письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

- основное общее образование (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование (10-11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2025 году школа работала в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью уроков 40 минут.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

В соответствии с календарным учебным графиком в 1-х классах учебный год составил 33 учебных недели; во 2-4, 9 и 11 классы – 34 учебные недели, 5-8,10 классах – 34 учебные недели.

Учебный год начался 1 сентября и проходил по периодам (учебным триместрам, полугодиям) с каникулами между ними. В 1-м классе имеются дополнительные каникулы.

Уроки в школе продолжаются 40 минут, перемены по 10 минут, большие перемены -15-20 минут. В 1-х классах в 1-м полугодии уроки по 35 мин, во втором полугодии - 40 мин. Занятия начинаются в 8-15 и проходят по расписанию.

4. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с его Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, педагогический совет.

Общешкольный родительский комитет школы возглавляет Обложина А.С., председатель общешкольного родительского комитета.

В отчетном году на заседаниях общешкольного родительского комитета затрагивались следующие вопросы: рассмотрение локальных актов школы; отчет образовательной организации за 2025 год; отчет об использовании имущества за 2025 год; согласование учебного плана на 2025-2026 учебный год; вопросы, связанные с режимом работы школы, в том числе в связи с осуществлением капитального ремонта школы.

Органом управления школой также является общее собрание трудового коллектива. К компетенции общего собрания относятся: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; разработка и принятие локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В отчетном году проведено одно общее собрание трудового коллектива.

5.Содержание и качество образовательной подготовки

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (срок реализации – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (срок реализации – 5 лет);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ № 13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина г. Брянска приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ № 13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина г. Брянска внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2025 году в школе обучалось 588 обучающихся в 23 классах-комплектах.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ от школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного, среднего (полного) общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Основной причиной движения учащихся школы являлось смена места жительства, на что имеются соответствующие документы. Решению проблемы сохранения контингента детей уделялось должное внимание.

О качестве образовательной подготовки учащихся можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия в предметных конкурсах и олимпиадах, результатам независимых контрольно – оценочных мероприятий, в том числе по результатам Всероссийских проверочных работ.

В 2025 году 3-11-х классах был аттестован 481 ученик. По итогам **промежуточной аттестации** учащихся успеваемость составила **99,4 %**, при этом на «4» и «5» успевают **51,1%** учащихся. На отлично год закончили 48 учеников, или 10 % от общего числа уч-ся школы. Медаль «За особые успехи в учении первой степени» и аттестат с отличием о среднем общем образовании получили трое выпускников 11 класса; медаль «За особые успехи в учении второй степени» и аттестат с отличием о среднем общем образовании – трое выпускников. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили десять выпускников 9 класса.

5.1. Итоги Государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах

В 2024-2025 учебном году решением педагогического совета к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 59 учеников (100%), за курс среднего общего образования – 28 (100%) обучающихся.

Явка на экзамены в основной период составила 100%.

Предварительные мероприятия, запланированные на начало учебного года и имевшие своей целью осуществление более успешной подготовки учащихся к прохождению ГИА, администрацией школы и педагогическим коллективом выполнены.

Нарушений со стороны наблюдателей и уполномоченных представителей ГЭК в период проведения экзаменов в отношении учащихся МБОУ СОШ № 13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина отмечено не было, что стало следствием большой подготовительной и разъяснительной работы, которая проводилась с учащимися и их родителями в течение всего 2024-2025 учебного года.

В 9-х классах ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 59 учеников. В текущем учебном году в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» учащиеся 9-х классов проходили ГИА по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

«Результаты ГИА (ОГЭ) в 2024-2025 учебном году»

№ п/п	Наименование предмета	К-во уча щих ся в клас се	Сдавал и Экземе н / % от общего числа уч.	РЕЗУЛЬТАТ				%	%	СОУ %
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
1	Русский язык	59	59/100 %	23	17	19	0	67,8%	100%	69%
2	Математика	59	59/100 %	13	32	14	0	76,3%	100%	65,3%
3	История	59	0	-	-	-	-	-	-	-
4	Химия	59	13/22%	12	1	0	0	100%	100%	97%
5	Обществозн ание	59	39/66%	14	16	9	0	76,9%	100%	70,5%
6	Физика	59	5/8,5%	1	3	1	0	80%	100%	65,6%
7	Биология	59	31/52,5 %	10	20	1	0	96,8%	100%	74,7%
8	География	59	10/17%	0	2	8	0	20%	100%	41,6%
9	Англ. язык	59	6/10,2 %	4	2	0	0	100%	100%	88%
10	Информати ка	59	11/18,6 %	1	5	5	0	54,5%	100%	54,5%
11	Литература	59	1/1,7%	0	0	1	0	0%	100%	36%

**«Сопоставление результатов ГИА (ОГЭ)
за 3 учебных года (качество знаний, %)»**

№ п/п	Наименование предмета	% Качества знаний			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024- 2025 учебный год	+/- к уровню прошло го учебног о года
1	Русский язык	65%	70%	67,8%	-2,2%
2	Математика	60%	65%	76,3%	+11,3%
3	История	-	100%	-	-
4	Химия	100%	100%	100%	-
5	Обществознание	65%	67,4%	76,9%	+9,5%
6	Физика	60%	-	80%	-
7	Биология	100%	96,9%	96,8%	-
8	География	88%	50%	20%	-30%
9	Англ. язык	100%	100%	100%	-
10	Информатика	71%	61,9%	54,5%	-7,4%
11	Литература	100%	75%	0%	-75%

В 11 классе в текущем учебном году ГИА в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) сдавали 28 учащихся. Процедура проходила в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации,

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

Таблица. «Результаты ЕГЭ в 2024-2025 учебном году»

Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			Средн. балл	1 – 10	11 – 20	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 – 70	71 – 80	81 – 90	91 – 99	100
Русский язык	чел.	28				1	1	3	11	4	3	2	3	
	%	100%	62,5			3,6%	3,6%	11%	39%	14%	11%	7%	11%	
Математика (профильн)	чел.	17					1	3	7	4	1	1		
	%	60,7%	58,4				6%	18%	41%	24%	6%	6%		
Физика	чел.	12						4	6	1			1	
	%	42,9%	54,6					33%	50%	8%			8%	
Химия	чел.	4						2		2				
	%	14,3%	57,0					50%		50%				
Информатика	чел.	1							1					
	%	3,6%	59,0						100%					
Биология	чел.	4						1		1	1	1		
	%	14,3%	68,8					25%		25%	25%	25%		
История	чел.	2					1				1			
	%	7,1%	57,0				50%				50%			
Литература	чел.	-												
	%	-	-											
Английский язык	чел.	5					1			1	1	1	1	
	%	17,8%	71,4				20%			20%	20%	20%	20%	
Обществознание	чел.	10					1	1	1	3	2	1	1	
	%	35,7%	67,4				10%	10%	10%	30%	20%	10%	10%	

Математика (базовая): «5» - 9(82%); «4» -2 (18%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

НЕ преодолели порог: по русскому языку (для ВУЗа)- 1 учащийся (29 б.), по обществознанию – 1 учащийся (38 б.)

Следует отметить высокий уровень подготовки по обязательным предметам обучающихся 9-х классов. Успеваемость по всем предметам на уровне основного общего образования (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода первоначально не преодолевших порог по русскому языку обучающихся) составила 100%.

Анализируя итоги ГИА-2025 за курс основного общего образования, следует отметить факт того, что по математике качество знаний обучающихся превышает показатель качества знаний, выявленный по результатам внутришкольного годового мониторинга, на 10,3%; по русскому языку – на 6,8%.

Следует также обратить внимание на **несоответствие результатов**, полученных обучающимися на ГИА-9, тем, которые они имели по итогам учебного года. Данное обстоятельство требует проведения отдельной аналитической работы.

Показатели/ Предметы	Русский язык	Математика	Английский язык	Обществознание	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	Литература
Кол-во выпускников	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Кол-во выпускников – участников ГИА (%)	59 (100%)	59 (100%)	6 (10,2%)	39 (66%)	5 (8,5%)	13 (22%)	31 (52,5%)	10 (17%)	11 (18,6%)	1 (1,7%)
Кол-во выпускников, у которых отметка совпала с годовой (%)	40 (68%)	41 (69%)	4 (67%)	24 (62%)	4 (80%)	8 (62%)	21 (68%)	6 (60%)	8 (73%)	-
Кол-во выпускников, у которых отметка на 1 балл выше годовой (%)	11 (19%)	7 (12%)	-	9 (23%)	-	5 (38%)	7 (23%)	1 (10%)	1 (9%)	-

	%))		%)))	%))	
Кол-во выпускников, у которых отметка на 2 балла выше годовой (%)	3 (5%))	1 (2%))	-	1 (3%))	-	-	-	-	-	-
Кол-во выпускников, у которых отметка на 1 балл ниже годовой (%)	5 (8%))	10 (17%))	2 (33%))	5 (13%))	-	-	3 (9%))	3 (30%))	1 (9%))	1 (10%))
Кол-во выпускников, у которых отметка на 2 балла ниже годовой (%)	-	-	-	-	1 (20%))	-	-	-	1 (9%))	-

Разница в 2 балла по русскому языку у 3-х обучающихся 9-б класса; по математике – у 1 учащегося 9-а класса; по обществознанию – у 1 обучающегося 9-б класса; по физике – у 1 обучающегося 9-а класса; по информатике – у 1 обучающегося 9-б класса.

Апелляций на результаты ГИА за курс основного общего образования обучающимися в 2025 году подано не было.

В 11 классе в текущем учебном году самые высокие показатели по английскому языку (Таблица).

Высокие средние баллы по биологии, обществознанию, русскому языку. По пяти предметам средний балл ЕГЭ вырос по сравнению с прошлым учебным годом.

По некоторым (русский язык, физика, химия) средний балл ниже, чем в прошлом учебном году (см. таблицу).

В сопоставлении с предварительными результатами ЕГЭ-2025 на уровне Российской Федерации, обнародованными Рособрнадзором, следует отметить, что показатели выпускников МБОУ «СОШ № 13» г. Брянска по 6 из 9 предметам выше общероссийских, что представлено в таблице.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники, так как успешно преодолели порог по обязательным предметам - русскому языку и математике.

Следует отметить, что после прохождения Государственной итоговой аттестации аттестаты особого образца (с отличием) 1-й степени в 11 классе получили 3 выпускницы, 2-й степени – 3 выпускницы, успешно выполнившие требования Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 года № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" в части награждения медалями «За особые успехи в учении» 1-й и 2-й степеней.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ обучающихся, претендовавших на медаль 1-й и 2-й степени:

№ п/п	Ф.И. претендента	Предмет ЕГЭ	Полученный балл
1	Полина Г.	Русский язык	91
		Математика Б	«5»
		Английский язык	92
		Обществознание	94
2	Наталья Л.	Русский язык	89
		Математика П	90
		Физика	92
3	Полина С.	Русский язык	94
		Математика Б	«5»

		Обществознание	88
		Биология	88
4	Ангелина Д.	Русский язык	83
		Математика П	74
		Химия	70
5	Анастасия К.	Русский язык	72
		Математика Б	«5»
		Химия	64
		Биология	79
6	Лилия С.	Русский язык	70
		Математика Б	«5»
		Английский язык	71
		Обществознание	77

Администрации школы, классным руководителям выпускных классов в будущем необходимо уделять серьезное внимание психологической подготовке учащихся к процедуре ГИА, работать над формированием более осознанного выбора обучающимися предметов для государственной итоговой аттестации, исключая в данном вопросе фактор случайности во избежание низких результатов на экзаменах.

*Сравнительная таблица итогов ЕГЭ за три года
(обязательные и предметы по выбору учащихся)*

Предмет	Средний балл по школе			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	+/- к уровню прошлого года
Математика П	59,3	57,67	58,4	+0,73
Русский язык	65,2	67,43	62,5	-4,93
Физика	45,4	56,0	54,6	-1,4
Ин.язык (англ.)	32,0	35,7	71,4	+35,7
История	70,0	62,3	57,0	-5,3
Биология	38,9	65,8	68,8	+3
Химия	15,0	75,5	57,0	-18,5
Обществознание	66,4	52,6	67,4	+14,8
Литература	-	59,0	-	-
Информатика	52,7	41,3	59,0	+17,7
География	-	57,0	-	-

**Сравнительная таблица итогов ЕГЭ в МБОУ «СОШ № 13»
и в Российской Федерации
(обязательные и предметы по выбору учащихся)**

Предмет	Российская Федерация*	МБОУ	+/- к уровню РФ
---------	--------------------------	------	-----------------

	(на 02.07.2025 г.)	СОШ № 13	
Математика II	62,05	58,4	-3,65
Русский язык	60,7	62,5	+1,8
Физика	61,79	54,6	-7,19
Ин.язык (англ.)	62,05	71,4	+9,35
История	55,85	57,0	+1,15
Биология	54,6	68,8	+14,2
Химия	58,15	57,0	-1,15
Обществознание	53,61	67,4	+13,79
Литература	-	-	-
Информатика	55,9	59,0	+3,1
География	-	-	-

5.3. Результаты проведения итогового сочинения в 11 классе в декабре 2025 года.

Темы итогового сочинения в день его проведения были получены в 9-45. Их выбор распределился следующим образом:

НОМЕР	ТЕМА	Кол-во выборов
105	Опасен ли, по Вашему мнению, эгоизм для любви?	0

206	Какие поступки по отношению к другим свидетельствуют о духовной зрелости человека?	12 (86%)
306	Что в семье самое главное?	2 (14%)
411	Какое событие отечественной истории XIX века заставляет Вас задуматься о будущем?	0
513	В.М. Шукшин писал: «Каждый настоящий писатель, конечно же, психолог». Кого из писателей Вы бы назвали таким знатоком человеческой души?	0
606	Зачем современному языку устаревшие слова?	0

В итоговом сочинении и приняло участие 14 учеников 11 класса, что составило 100%.

«Зачет» по всем пяти критериям получили 2 учащихся (14%);

«Зачет» по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения» получили 3 учащихся (21%);

В работах остальных обучающихся либо отсутствовала тезисно-доказательная часть, либо приведенные аргументы не представляли собой доказательство выдвинутого тезиса.

«Зачет» по критерию № 4 «Качество письменной речи» получили 11 обучающихся (79%).

У 7 обучающихся по данному критерию, который нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения, требующему, чтобы участник точно выражал собственные мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблял термины, получился «Незачет». Низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения.

«Незачет» по критерию № 5 «Грамотность» получили 2 обучающихся (14%).

В работах учащихся на 100 слов в среднем пришлось в сумме более 5 ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

За выполнение требований №№ 1 и 2 все обучающиеся, или 100%, получили «Зачет».

Обучающиеся, получившие «незачет» по критерию «Грамотность», по итогам 10-го класса по предмету «Русский язык» имели удовлетворительные отметки, текущая успеваемость их в 11-м классе – преимущественно удовлетворительная, имеются «2» за письменные работы.

5.4. Результаты проведения итогового собеседования в 9 классе в феврале 2025 года.

В итоговом собеседовании в текущем учебном году приняли участие 59 учеников 9-х классов (100%). Процедура началась в 9-00 и завершилась в 15-15.

Из анализа протоколов экспертной оценки результатов итогового собеседования следует, что максимальный балл, установленный Рособрнадзором и равный 20-ти, получен 2 обучающимися (3,4%).

19 баллов – 2 обучающимися (3,4%);

18 баллов – 8 обучающихся (13,6%);

17 баллов – 8 обучающихся (13,6%);

16 баллов – 9 обучающихся (15,3%);

15 баллов – 5 обучающихся (8,5%);

14 баллов – 9 обучающихся (15,3%);

13 баллов – 5 обучающихся (8,5%);

12 баллов – 5 обучающихся (8,5%);

11 баллов – 3 обучающихся (5,1%);

10 баллов – 3 обучающихся (5,1%).

Обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором, в текущем году не выявлено.

Оценивание процедуры осуществлялось экспертами – школьными учителями в режиме реального времени по критериям, разработанным Рособрнадзором.

Анализ сводных данных по каждому критерию оценивания

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Справились с заданием
Ч1	Интонация Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	58 (98,3%)
Ч2	Темп чтения Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	59 (100%)
Ч3	Искажение слов Искажений слов нет	38 (64,4%)

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания	Справились с заданием
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	45 (76,3%)
П2	Работа с высказыванием Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	52 (88,1%)
П3	Способы цитирования Ошибок нет	41 (69,5%)

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Справились с заданием
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.	34 (57,6%)
М2	Логичность монологического высказывания	45 (76,3%)

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Справились с заданием
Д1	Выполнение коммуникативной задачи Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два - три вопроса в диалоге	58 (98,3%)

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)*	Справились с заданием
Р1	Соблюдение орфоэпических норм Допущены одна-две орфоэпические ошибки	54 (91,5%)
Р2	Соблюдение грамматических норм Допущены одна-две грамматические ошибки	49 (83%)
Р3	Соблюдение речевых норм Допущены одна-четыре речевые ошибки	43 (72,9%)

Р4	Фактическая точность речи	39(66,1%)
-----------	----------------------------------	-----------

Из приведенных статистических данных видно, что у обучающихся вызвали затруднения задания, связанные с выполнением коммуникативной задачи в монологическом высказывании (57,6% справившихся); применением способов цитирования при включении в пересказ текста высказывания (69,5% справившихся); с соблюдением грамматических, речевых норм. Трудности у обучающихся отмечаются в связи с соблюдением фактической точности при работе с КИМ ИС-9.

6. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2025 г. в 4-8-х,10 классах.

В МБОУ «СОШ №13» Всероссийские проверочные работы проведены в период с 01 марта по 26 апреля 2024 года.

В 4-8-х, 10-м классах ВПР прошли по 11 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, литературе, информатике, английскому языку)

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-8-х,10-го классов (315 человек, или 98,9%). Общее количество проведенных ВПР – 50; участников – 1211, или 98,9% от списочного состава обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с Порядком проведения ВПР в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина» города Брянска, по расписанию, с соблюдением санитарных норм. Проверка работ осуществлялась комиссионно, согласно разработанным ФИОКО критериям.

Результаты участия школьников 4-8-х,10-го классов в процедуре и результативность работ представлена в прилагаемой таблице.

Анализируя полученные результаты, следует отметить следующее.

В ВПР по русскому языку из общего числа обучающихся 4-8-х, 10-го классов в работе приняли участие 320 человек (100%). Успеваемость составила 94,7%, что меньше, чем по итогам внутреннего мониторинга на 4,8%. Качество знаний по итогам ВПР – 51,6%, что на 4,7% ниже показателя второго триместра 2024-2025 учебного года. У 91 обучающихся, или 28,4%, наблюдается несоответствие между триместровой и отметкой, полученной на ВПР по предмету.

Не справились с предложенными вариантами ВПР в общей сложности 17 учеников.

В ВПР по математике из общего числа обучающихся 4-8-х классов в работе принимали участие 319 человек (100% от списочного состава). Успеваемость по предмету составила 98,7%, что на 0,6 % ниже, чем по итогам второго триместра текущего учебного года. Качество знаний – 52,8%, что на 1,2% ниже внутришкольного мониторинга. Расхождения отметок в 1 балл наблюдается у 92 учащихся основного и среднего звена, или у 28,8% участников работы. Не перешли порог 4 учеников - участников ВПР.

В ВПР по биологии принимали участие обучающиеся 5-а, 5-в, 6-б классов. Общее число участников – 72 человека (100%). Успеваемость по предмету составила 99%, качество знаний учащихся – 59%, что на 2% выше внутришкольного показателя второго триместра (первого полугодия) текущего учебного года. Расхождения в отметках выявлено у 16 обучающихся (22,2%). С работой не справился 1 учащийся 6-б класса.

В ВПР по истории участвовали обучающиеся 5-б,5-в,6-б,7-в,8-а,10 классов. Общее количество участников – 132 человека, что составляет 97,1% от списочного состава. Успеваемость – 100% (соответствует показателю внутришкольного мониторинга); качество знаний – 59%, что на 2% выше результатов внутришкольного мониторинга. Не справившихся с заданиями ВПР учеников не отмечено.

Расхождения в отметках показали 35 учащихся, или 25,7%.

В ВПР по обществознанию из общего числа обучающихся 6-а,7-а,8-б классов принимали участие 76 человек, или 96,2%.

Успеваемость – 99% (по итогам триместра -98%), качество знаний – 47%, что на 11% ниже, чем во втором триместре 2024-2025 учебного года. Отметка, полученная на ВПР, не соответствует триместровой у 25 учащихся, или 32,9%.

В ВПР по географии участвовали ученики 5-б,6-а,7-в,8-а,10 классов. Писали работу 114 человек (97,4%). Успеваемость составила 99%, качество знаний – 53%, что на 14% ниже показателя внутришкольного мониторинга. Расхождения в отметках отмечается у 42 (36,8%) обучающихся.

По физике в ВПР принимали участие 50 обучающихся 7-б,8-б классов из 51. Успеваемость – 100%, качество знаний – 58%, что на 2% ниже итогового показателя второго триместра текущего учебного года. Несоответствие отметок отмечено у 6 обучающихся, или 12%.

По литературе в ВПР принимали участие ученики 5-а класса. Участие составило 100% (24 человека). Итог проведения работы: успеваемость -100%; качество знаний – 58%, что значительно ниже итогов внутришкольного мониторинга на 25%. Несоответствие отметок отмечено у 14 обучающихся, или 58%.

По окружающему миру в работе принимали участие обучающиеся 4-х классов. В общей сложности – 55 (100%) человек. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 87%, что ниже результатов внутришкольного мониторинга на 2%.

В ВПР по информатике участвовали ученики 7-а класса. Писали работу 24 человека (96%). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 67%, что на 2% ниже показателя внутришкольного мониторинга. Расхождения в отметках отмечается у 7 (29,2%) обучающихся.

В ВПР по английскому языку участвовали ученики 7-б класса. Писали работу 25 человек (96%). Успеваемость составила 100%, качество знаний – 58%, что на 15% ниже показателя внутришкольного мониторинга. Расхождения в отметках отмечается у 9 (36,%) обучающихся.

Обучающиеся, не принявшие участия в ВПР по предметам общеобразовательной программы, предоставили оправдательные документы, подтверждающие их отсутствие по уважительным причинам.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты на ВПР по русскому языку и математике, учитываемые школой в качестве результатов промежуточной аттестации, в установленные сроки переписали работы, получили положительные результаты, что подтверждается наличием самих работ обучающихся и протоколами их проверки.

Предмет	Класс	Учащихся в классе	Писали работу	Итог 2 триместра 2024-2025 учебного года		Итог ВПР (апрель, 2025 г.)		Несоответствие баллов оценки за четверть	Кол-во «2»
				Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)		
Русский язык	4-а	25	25	100	72	100	80	3	0
	4-б	30	30	100	70	100	70	4	0
		55	35	100	71	100	75	7 (13%)	0
	5-а	24	24	100	71	92	38	11	2
	5-б	23	23	100	57	96	57	5	1
	5-в	18	18	100	50	89	39	5	2

		65	65		100	59	92	45	21 (32%)	5
	6-a	29	29		97	59	97	73	11	1
	6-б	30	30		100	57	93	57	8	2
		59	59		99	58	95	65	19 (32%)	3
	7-a	25	25		100	36	92	58	10	2
	7-б	26	26		100	73	96	62	6	1
	7-в	22	22		100	55	91	36	9	2
		73	73		100	55	93	52	25 (34%)	5
	8-a	29	29		100	28	97	28	6	1
	8-б	25	25		96	24	88	16	6	3
		54	54		98	26	93	22	12 (22%)	4
	10	14	14		100	80	100	57	7	0
100%		320	320		99,5	56,3	94,7	51,6	91 (28,4%)	17
Математика	4-a	25	25		100	76	100	84	4	0
	4-б	30	30		100	70	100	67	3	0
		55	55		100	73	100	76	7 (13%)	0
	5-a	24	24		100	58	96	59	7	1
	5-б	23	23		100	70	100	70	4	0
	5-в	18	18		100	50	100	56	9	0
		65	65		100	59	99	62	20 (31%)	1
	6-a	29	29		100	41	96	28	8	1
	6-б	30	30		100	53	100	47	9	0
		59	59		100	47	98	38	17 (29%)	1
	7-a	25	25		100	48	100	40	7	0
	7-б	25	25		100	56	100	52	10	0
	7-в	22	22		95	45	91	55	5	2
		72	72		98	50	97	49	22 (31%)	2
	8-a	29	29		100	28	100	21	10	0

	8-б	25	25		96	36	100	36	10	0
		54	54		98	32	100	29	20 (37%)	0
	10	14	14		100	71	100	71	6	0
100%		319	319		99,3	54	98,7	52,8	92 (28,8%)	4
Окружающий мир	4-а	25	25		100	88	100	84	3	0
	4-б	30	30		100	90	100	90	5	0
100%		55	55		100	89	100	87	8 (15%)	0
История	5-б	23	23		100	52	100	65	10	0
	5-в	18	17		100	39	100	35	2	
		41	40		100	46	100	50	12 (30%)	0
	6-б	30	29		100	50	100	59	10	0
	7-в	22	21		100	64	95	59	4	1
	8-а	29	29		100	55	100	52	7	0
	10	14	13		100	81	100	85	2	0
97,1%		136	132		100	57	100	59	35 (25,7%)	1
Обществознание	6-а	29	27		97	59	100	48	7	0
	7-а	25	25		100	68	100	48	11	1
	8-б	25	24		96	48	96	46	7	1
96,2%		79	76		98	58	99	47	25 (32,9%)	2
Биология	5-а	24	24		100	78	100	67	2	0
	5-в	18	18		100	50	100	72	5	0
		42	42		100	64	100	70	7 (17%)	0
	6-б	30	30		100	43	97	37	9	1
100%		72	72		100	57	99	59	16 (22,2%)	1
География	5-б	23	23		96	87	96	57	15	1
	6-а	29	28		100	38	100	46	5	0

	7-в	22	21		100	55	100	38	6	0
	8-а	29	29		100	62	100	38	10	0
	10	14	13		100	93	100	85	6	0
97,4%		117	114		99	67	99	53	42 (36,8%)	1
Литература	5-а	24	24		100	83	100	58	14	0
100%		24	24		100	83	100	58	14 (58%)	0
Физика	7-б	26	25		100	68	100	68	0	0
	8-б	25	25		92	52	100	48	6	0
98%		51	50		96	60	100	58	6 (12%)	0
Информатика	7-а	25	24		100	69	100	67	7	0
96%		25	24		100	69	100	67	7 (29,2%)	0
Английский язык	7-б	26	25		100	73	100	58	9	0
96%		26	25		100	73	100	58	9 (36%)	0
Общий итог		1224	1211 (98,9%)		99,3	59,6	98	55,3	345 (28,5%)	26 (2,1%)

Выводы:

1. В ходе проведения ВПР по предметам в целом отмечается стабильное качество знаний обучающихся, не превышающее расхождение с показателями внутришкольного мониторинга в 15%.

2. Проведенная процедура внешней оценки качества образования (ВПР) выявила необъективный подход некоторых учителей-предметников к оцениванию результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, что проявилось в существенном расхождении отметок, полученных обучающимися по итогам ВПР и внутришкольного мониторинга качества обучения: **по русскому языку** в 5-а классе (-33%); в 6-а классе (-14%); в 7-а классе (+22%); в 7-в классе (-19%); в 10 классе (-23%); **по математике** в 6-а классе (-13%); **по биологии** в 5-в классе (+22%); **по географии** в 5-б классе (-30%); в 7-в классе (-17%); в 8-а классе (-24%) **по обществознанию** в 7-а классе (-20%); **по литературе** в 5-а классе (-25%); **по английскому языку** в 7-б классе (-15%).

7. Результаты мониторинга выполнения проектных и исследовательских работ обучающимися 2-х -9-х классов

В целях оценки результативности реализации Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом от 30.08.2023 г. № 262-А, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина» г. Брянска, утвержденной приказом от 31.08.2020 г. № 200-А, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина» г. Брянска, утвержденной приказом от 29.08.2024 г. № 268-А (далее - ООО ООП), в соответствии с требованиями ФГОС ООО, во исполнение плана работы МБОУ «СОШ № 13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина» г. Брянска на 2024-2025 учебный год, согласно приказу по школе от 31.10.2024 г. № 341-А была утверждена тематика проектных работ обучающихся 2-9-х классов для проведения мониторинга формирования метапредметных результатов их обучения в 2024-2025 учебном году.

Подготовка проектных работ, их представление и защита проходили согласно действующему в школе положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Итоги мониторинга представлены в таблице результатах проведения защиты проектов обучающимися 2-9-х классов (2024-2025 учебный год) в рамках осуществления мониторинга формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования (ООП НОО и ООП ООО)

Класс, ФИО классного руководителя	Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)				Успе ваемо сть	Качес тво знани й
	Самост оятельн ое приобре тение знаний и	Знание предме та	Регуля тивные е действи я	Комму никаци я		

	решени е пробле м					
2-а/Александрович Н.В.	Б.-100% П. -0%	Б. – 64% П. - 36%	Б.- 100% П.-0%	Б.-80% П. -20%	100%	92%
2-б/Анисимова Е.П.	Б.-77% П.-23%	Б.-59% П.-41%	Б.-73% П.-27%	Б.-55% П.-45%	100%	55%
3-а/Козлова Т.А.	Б.-100% П. -0%	Б.100% П.-0%	Б.100% П.-0%	Б.100% П.-0%	100%	92%
3-б/Коняхина Н.А.	Б.-46% П.-54%	Б.-46% П.-54%	Б.-46% П.-54%	Б. -46% П.- 54%	100%	100%
3-в/Бондаренко С.В.	Б.-73% П.-26%	Б.-57% П.-43%	Б.-43% П.-57%	Б.-43% П.-57%	100%	91%
4-а/Шураева М.И.	Б.-56% П.-44%	Б.-52% П.-48%	Б.-52% П.-48%	Б.-68% П.-32%	100%	80%
4-б/Кузнецова М.И.	Б.-60%	Б.-67%	Б.-60%	Б.-67%	100%	96%

	П.-40%	П.-33%	П.-40%	П.-33%		
5-а/Игнатова Ю.В.	Б.-67%	Б.-67%	Б.-71%	Б.-67%	100%	88%
	П.-33%	П.-33%	П.-29%	П.-33%		
5-б/Андрюшенкова Ю.В.	Б.-100%	Б.-100%	Б.-96%	Б.-96%	100%	83%
	П.-0%	П.-0%	П.-4%	П.-4%		
5-в/Латыпова А.И.	Б.-67%	Б.-78%	Б.-89%	Б.-78%	100%	100%
	П.-33%	П.-22%	П.-11%	П.-22%		
6-а/Кудрявцева В.В.	Б.-86%	Б.-86%	Б.-86%	Б.-83%	100%	93%
	П.-14%	П.-14%	П.-14%	П.-17%		
6-б/Прудникова Е.В.	Б.-97%	Б.-97%	Б.-97%	Б.-97%	100%	87%
	П.-3%	П.-3%	П.-3%	П.-3%		
7-а/Нестерова Г.В.	Б.-64%	Б.-56%	Б.-48%	Б.-60%	100%	80%
	П.-36%	П.-44%	П.-52%	П.-40%		
7-б/Новикова А.М.	Б.- 85%	Б.- 85%	Б.- 85%	Б.- 85%	92%	85%
	П.-15%	П.-15%	П.-15%	П.-15%		
7-в/Чудакова Т.Н.	Б.-68%	Б.-64%	Б.-73%	Б.-86%	100%	73%
	П.-32%	П.-36%	П.-27%	П.-14%		

8-а/Завалеева М.В.	Б.-83% П.-17%	Б.-83% П.-17%	Б.-83% П.-17%	Б.-83% П.-17%	100%	90%
8-б/Литвинская М.В.	Б.-92% П.-8%	Б.-92% П.-8%	Б.-92% П.-8%	Б.-92% П.-8%	100%	60%
9-а/Гультаева В.Ю.	Б.-100% П.-0%	Б.-100% П.-0%	Б.-100% П.-0%	Б.-100% П.-0%	100%	83%
9-б/Филатова О.Г.	Б.-63% П.-37%	Б.-63% П.-37%	Б.-63% П.-37%	Б.-63% П.-37%	100%	97%
Общий показатель	Б. – 78,1% П.– 21,9%	Б.- 74,5% П.- 25,5%	Б.- 76,7% П.- 23,3%	Б.- 76,3% П.- 23,7%	99,6%	85,7%

Следует отметить, что в общей сложности в мониторинге приняли участие 486 учеников 2-9-х классов (99,6%).

В результате оценки представленных проектов (оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности) аттестационными комиссиями уделялось особое внимание следующему.

Самостоятельность в приобретении знаний и решении проблем.

Работы обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень (21,9%), в целом свидетельствуют о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; комиссиями отмечено свободное владение обучающимися логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить;

продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.

На базовом уровне достижения по данному критерию отмечено у 78,1% обучающихся, что свидетельствует о том, что работы учеников в целом говорят о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Знание предмета на повышенном уровне, которое отмечено лишь у 25,5% обучающихся, говорит о том, что в ходе представления проектных работ ими продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки в работах и на этапе защиты проектов отсутствуют.

На базовом уровне - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.

Сформированность на повышенном уровне регулятивных действий обнаружили 23,3% обучающихся.

На базовом уровне – 76,7% – значит, что учащимися продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителей. При этом проявлены отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.

Повышенный уровень коммуникации (выявлен у 23,7% обучающихся) свидетельствует о том, что учащимися ясно определена и пояснена тематика проектов и исследований. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Авторы свободно отвечают на вопросы членов аттестационной комиссии.

Коммуникация на базовом уровне (76,3%) демонстрирует навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Авторы отвечают на вопросы, задаваемые членами комиссии, однако дают не всегда развернутые и аргументированные ответы.

Качество защиты проектов составило 85,7%, успеваемость – 99,6% По уважительным причинам не приняли участие в защите проектов 2-е обучающихся 7-б класса.

8. Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2025-2026 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказов департамента образования и науки Брянской области 26 августа 2025 года №945 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году на территории Брянской области», согласно плану мероприятий управления образования Брянской городской администрации и приказами управления образования Брянской городской администрации № 596 от 28.08.2025 и № 685 от 06.10.2025 об организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025-2026 учебном году.

В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования Брянской городской администрации в школах района с 16 сентября 2025 г. по 24 октября 2025 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен с 06.11.2025 г. по 19.12.2025 г.

В школьном этапе ВсОШ были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены

жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу.

Школьный этап

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 244 учащихся 4–11-х классов – 55 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные и районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1

Учебный год					
2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
216	51	212	52	244	55

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз

Вывод: в 2025-2026 году наблюдается количественное увеличение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, это обусловлено осознанным выбором обучающихся и их родителей. Увеличение числа учас

в школьном этапе связано еще и с тем, что школьный этап проводится на онлайн платформе образовательного центра Сириус – <https://edu.sirius.online/>. Обучающиеся выполняют олимпиадные задания в дистанционной форме по 6 предметам (физика, математика, биология, химия, астрономия, информатика), что делает процедуру более доступной в связи с возможностью использования различных дистанционных технологий для выполнения заданий олимпиады.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 2

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	20	11	11	10	9	5	8	7	81
2	Биология	0	0	4	4	9	7	6	3	33
3	География	0	0	4	3	3	1	1	3	15
4	История	0	6	9	5	10	5	2	5	42
5	Литература	0	13	6	8	11	5	2	5	50
6	Математика	21	6	18	8	6	3	8	2	72
7	Обществознание	0	0	14	0	10	9	7	6	46
8	ОБЗР	0	0	0	0	5	5	5	0	15
9	Английский язык	0	3	12	4	8	5	5	0	37
10	Труд (Технология)	0	8	2	3	2	0	0	0	15
11	Физика	0	0	0	7	5	4	5	5	26
12	Химия	0	0	0	0	8	4	4	2	18
13	Физическая культура	0	7	4	2	4	0	6	2	25
14	Информатика (робототехника)	0	0	0	0	1	0	1	0	2
15	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, литература, обществознание, история. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, география, труд (технология), ОБЗР, информатика, астрономия.

**Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году**

Таблица № 3

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	81	8	7	18,5
2.	Литература	50	1	5	12
3.	Математика	72	5	6	15
4.	История	42	1	6	17
5.	Обществознание	46	2	4	13
6.	Биология	33	1	5	18
7.	Физика	26	0	4	15
8.	География	15	0	0	0
9.	ОБЗР	15	0	3	20
10.	Физическая культура	25	0	4	16

11.	Труд (Технология)	15	1	2	20
12.	Английский язык	37	4	3	19
13.	Химия	18	0	2	11
14.	Информатика	2	0	0	0
15.	Астрономия	0	0	0	0
ВСЕГО:		477	23	51	15,5

Вывод: таблица № 3 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 15,5% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам, в 2024-2025 учебном году этот показатель равнялся 15%. Следовательно, произошло увеличение на 0,5%.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, биология, ОБЗР, труд (технология), английский язык, история. Низкие показатели результативности по: химии, литературе, обществознанию.

В олимпиаде по астрономии в 2025-2026 учебном году никто из учащихся школы участия опять не принял.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица № 4

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров			Динамика
		2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	
1.	Русский язык	18	18	15	↓

2.	Литература	2	7	6	↓
3.	Математика	13	8	11	↑
4.	История	6	4	7	↑
5.	Обществознание	12	12	6	↓
6.	Биология	4	6	6	=
7.	Химия	2	0	2	↑
8.	Физика	1	3	4	↑
9.	География	4	1	0	↓
10.	ОБЗР	3	4	3	↓
11.	Физическая культура	1	1	4	↑
12.	Труд (Технология)	3	4	3	↓
13.	Английский язык	3	6	7	↑
ВСЕГО:		72	72	74	↑

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом количество победителей и призёров школьного этапа увеличилось. Увеличилось количество призеров и победителей по: математике, истории, физике химии, физической культуре и английскому языку.

Муниципальный этап

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 5

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	3			0	0	0	3	1	7
2	Биология				2	1	1	1	0	5
3	География				0	0	1	0	1	2
4	История				1	1	1	0	2	5
5	Литература				0	0	0	0	1	1
6	Математика	5			3	2	0	1	0	11
7	Обществознание				0	1	0	3	0	4
8	ОБЗР				0	0	1	0	0	1
9	Английский язык				0	0	0	3	0	3
10	Труд (Технология)				0	0	0	0	0	0
11	Физика				3	3	0	2	2	10
12	Химия					1	0	2	0	3
13	Физическая культура				0	0	0	0	0	0
14	Информатика				0	0	0	0	0	0
15	Астрономия				0	0	0	0	0	0

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – математика, физика. Не вышли на муниципальный этап по следующим предметам – труд (технология), физическая культура, информатика, астрономия.

Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам
Таблица № 6

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призёров			Динамика
		2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	
1.	Русский язык	2	0	2	↑
2.	Литература	0	0	1	↑
3.	Математика	0	0	3	↑
4.	История	1	1	0	↓
5.	Обществознание	0	1	1	=
6.	Биология	2	0	1	↑
7.	Химия	0	0	0	=
8.	Физика	0	0	0	=
9.	География	1	1	1	=
10.	ОБЗР	0	1	0	↓

11.	Физическая культура	0	0	0	=
12	Технология	0	0	0	=
13.	Английский язык	0	1	0	↓
ВСЕГО:		6	5	9	↑

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом количество победителей и призёров увеличилось на **4** человека.

По результатам муниципального этапа три учащих нашей школы стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- Александр С. (10 класс) – обществознание;
- Роман Ч. (10 класс) – география;
- Захар С. (10 класс) – английский язык.

Это меньше, чем в 2024-2025 учебном году на два человека.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапе показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам мало или отсутствуют участники, победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**9. Кадровое обеспечение и материально-технические условия
осуществления образовательного процесса в школе в 2025 году**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте (чел./ %)	Планируемый показатель ("дорожная карта") в %	Факт выполнения "дорожной карты" %
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел.	36/100%	80%	100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел.	36/100%	90%	100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	Чел.	6/17% 18/50%	18% 43%	100% 100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	Чел.	4/ 11% 14/39%	12% 30%	100% 100%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Чел.	39/100%	90%	100%

	административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.	39/100%	100%	100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.	39/100%	100%	100%
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	102 ед./0,17	14 %.	70%
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	102ед./100%	100%	100%	100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1	1	1	100%
	• свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да	Да	Да	
	• свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР);	Да	Да	Да	
• свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да	Да	Да		
• свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да	Да	Да		
• свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да		
Численность / удельный вес численности учащихся,		588	588/100%	100%	100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6273 кв. м	10,67 кв. м. на одного уч.	14 кв. м. на одного уч.	76%
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12418 шт.	21,1	18,0	100%
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует	соответствует	соответствует	100%
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует	соответствует	соответствует	100%

10. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе представлено, прежде всего, рабочими программами по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы являются компонентом основных образовательных программ соответствующих уровней образования в школе.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, примерной программы по учебному курсу или авторской программы к линии учебников.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета, курса, объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; порядок распределения учебных часов, требования к результатам обучения.

Рабочая программа является основой для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, курсу.

Разработка Рабочей программы находится в компетенции школы.

Рабочая программа разрабатывается на весь срок ее освоения на уровне обучения, определяемый ФРП учебного предмета, курса.

Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по учебному предмету, курсу соответствует учебному плану соответствующего уровня обучения.

Перечень Рабочих программ, реализуемых в школе, пересматривается и утверждается по мере необходимости.

11. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении учащимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана.

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	10809
2.	Учебники (ЭОР)	1287
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	322
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
5.	Детская художественная литература	14285
6.	Научно-популярная литература	1689
7.	Справочно-библиографические издания	561
8.	Периодические издания	3

12. Материально-техническая база

Здание школы построено в 1954 году и рассчитано на 380 учащихся. В 2025 году здание школы капитально отремонтировано, возведена четырехэтажная пристройка. Общая площадь построек – 6273,8 м². Общая площадь земельного участка - 9822 м².

В школе 25 учебных кабинета, из них: кабинеты начальных классов – 9, химии – 1, физики – 1, общественных дисциплин – 2, географии – 1, математики – 2, русского языка и литературы – 3, информатики – 1, кабинет ОБЗР – 1, кабинет технологии для девочек с кухней – 1, кабинет технологии для мальчиков с мастерской - 1, спортивный зал - 2. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием: компьютерной техникой и (или) ноутбуками, практически в каждом кабинете имеется проектор и др.

В школе имеется 2 спортивный зала, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, актовый зал, музей, каворкинг-центр, столовая на 193 места.

На территории школы имеется детская площадка, спортивная площадка, баскетбольно-волейбольное поле.

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса, в школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации.

Сведения о техническом обеспечении образовательного процесса:

кабинет	материально-техническое обеспечение
№1 кабинет математики	Демонстрационная система для предметных кабинетов, ноутбук, принтер
№2 кабинет информатики	Демонстрационная система для предметных кабинетов, АРМ учителя (системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, монитор); ноутбук - 10, компьютерная тележка; интерактивная доска, сканер, принтер HP струйный, доступ к сети ИНТЕРНЕТ
№3 кабинет русского языка и литературы	Демонстрационная система для предметных кабинетов, ноутбук
№4 кабинет русского языка и литературы	Демонстрационная система для предметных кабинетов, ноутбук, принтер

№5 кабинет истории и обществознания	Демонстрационная система для предметных кабинетов, ноутбук, принтер
№6 кабинет географии	Демонстрационная система для предметных кабинетов, комплект измерительного оборудования, ноутбук, принтер
№7 кабинет химии	Демонстрационная система для кабинета химии, шкаф вытяжной демонстрационный для кабинета химии, ноутбук, принтер, телевизор
№8 кабинет технологии мальчиков с мастерской	Станок заточной – 2 шт., станок сверлильный – 2 шт., станок токарный деревообрабатывающий – 2 шт., верстак комбинированный – 10 шт.
№9 кабинет начальных классов	Ноутбук, телевизор
№10 кабинет начальных классов	Демонстрационная система для предметных кабинетов, ноутбук, принтер
№11 кабинет технологии девочек с кухней	Ноутбук, телевизор, принтер, набор кухонной мебели, холодильник, машина швейная, машины швейные бытовые – 10 шт., оверлок – 2 шт., плита электрическая – 2 шт., вытяжка – 2 шт.
№12 кабинет начальных классов	Ноутбук, МФУ, телевизор, проектор, магнитофон
№13 кабинет начальных классов	Ноутбук, МФУ, телевизор, документ камера, магнитофон, интерактивная доска
№14 кабинет начальных классов	Ноутбук, МФУ, телевизор
№15 кабинет начальных классов	Ноутбук, МФУ, телевизор, магнитофон
№16 кабинет начальных классов	Ноутбук, МФУ, телевизор, акустическая система, магнитола
№17 ОБЗР с тиром	Документ-камера, интерактивная доска, макет автомата, сейф оружейный, стрелковый комплект для пневматического тира, тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
Спортивный зал (малый)	Ноутбук ICL, теннисный стол, лыжи пластиковые, ботинки, лыжные палки; палатки и рюкзаки туристические; мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; мячи набивные; скакалки, обручи; канат гимнастический; кольца гимнастические; гранаты для метания; маты гимнастические, козел
Кабинет директора	Компьютер, телевизор, ноутбук, телефон, веб-камера, МФУ

Приемная	Ноутбук, МФУ, телефон, МФУ цветное, холодильник
Кабинет завуча по УВР	Ноутбук, МФУ
Кабинет завуча по ВР	Ноутбук, МФУ ч/б, МФУ цветное
Кабинет психолога/социального педагога	Ноутбук – 2 шт., МФУ
Медицинский кабинет	Ноутбук, МФУ, холодильник – 2 шт, комплекс аппаратно-програмный для скрининг оценки уровня психофизиологического и сомат. здоровья, облучатель бактерицидный, осветитель таблиц для исследования остроты зрения, плантограф
№101 кабинет начальных классов	Компьютер, интерактивная панель с меловой поверхностью, документ-камера, МФУ
№102 кабинет начальных классов	Компьютер, интерактивная панель с меловой поверхностью, документ-камера, МФУ
№ 201 кабинет истории	Комплекс потолочной системы электроснабжения Компьютер, интерактивная панель с меловой поверхностью, документ-камера, МФУ
№ 202 кабинет физики	Веб-камера, видекамера для работы с оптическими приборами, микроскоп цифровой документ-камера, приборы для проведения лабораторных занятий, МФУ, планшет с клавиатурой
№ 203 кабинет иностранного языка	Компьютер
Каворкинг-центр	Компьютер, интерактивная панель
Библиотека с читальным залом и книгохранилищем	Графический планшет для рисования – 10 шт., тележка для зарядки ноутбуков, ноутбук – 10 шт., интерактивная панель, МФУ
Музей	Интерактивная книга – 2 шт., экспонаты основного и вспомогательного фонда, интерактивная книга
Спортивный зал (большой)	Электронное табло
Кабинет водителя	МФУ, ноутбук

Актовый зал	Брифинг-приставка, вокальная радиосистема, вращающийся прожектор, генератор дыма, двухканальная радиосистема, генератор звуковой частоты, интерактивная трибуна, микрофон вокальный – 4 шт., микшерный пульт – 2 шт., музыкальный центр, поворотная голова – 3 шт., прожектор – 22 шт., пульт дистанционного управления, сабвуфер – 2 шт., система индукционная для слабослышащих, цифровое пианино
№ 401 кабинет русского языка и литературы	Компьютер, интерактивная панель с меловой поверхностью, документ-камера, МФУ
№ 402 кабинет математики	Компьютер, интерактивная панель с меловой поверхностью, документ-камера, МФУ
№ 403 кабинет иностранного языка	Ноутбук

13. Воспитательная работа.

РАЗДЕЛ 1: Краткая характеристика ВР школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2025 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №13 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. физическое воспитание
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОРП НОО, ФОРП ООО и ФОРП СОО).

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Трудовая деятельность.
13. Детские общественные объединения
14. Школьные медиа.
15. Добровольческая деятельность (волонтерство)

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

РАЗДЕЛ 2: Кадровое обеспечение ВР школы.

Состояние воспитательного процесса в ОУ напрямую зависит от профессиональной компетентности кадров, его организующих. В нашей школе это:

№	Должность	Ф.И.О. или количество
1	Заместитель директора по ВР	<i>Новикова Анна Михайловна</i>
2	Классные руководители	<i>23ч</i>
3	Руководитель МО классных руководителей начальной школы	<i>Мартынова Марина Владимировна</i>
4	Руководитель МО классных руководителей средних и старших классов	<i>Шевелева Татьяна Михайловна</i>
5	Старшая вожатая	<i>Бурькина Елизавета Дмитриевна</i>
6	Советник директора по воспитанию и работе с ДОО (0,5 ставки)	<i>Бурькина Елизавета Дмитриевна</i>
7	Социальный педагог	<i>Чудакова Татьяна Николаевна (0,5 ст), Новикова Анна Михайловна (0,5 ст.)</i>
8	Педагог-психолог	<i>Бобарыкина Вера Михайловна Зур Ирина Александровна (с марта месяца)</i>
9	Руководитель ШСК «ЗОЖевцы»	<i>Гультаева Виктория Юрьевна</i>
10	Руководитель школьного театра «Зазеркалье»	<i>Чудакова Татьяна Николаевна</i>
11	Руководитель волонтерского отряда «Лига добра»	<i>Бурькина Елизавета Дмитриевна</i>
12	Руководитель медиacentра «Квартал 13»	<i>Бурькина Елизавета Дмитриевна</i>

13	Руководитель отряда Юнармии	<i>Бурыкина Елизавета Дмитриевна</i>
14	Руководитель отряда ЮИД	<i>Шураева Мария Игоревна</i>
15	Руководитель агидбригады по ПДД	<i>Бурыкина Елизавета Дмитриевна</i>
16	Руководитель школьного музея	<i>Игнатова Юлия Владимировна</i>

Высшее педагогическое образование – 27

Среднее педагогическое образование – 0

Незаконченное высшее педагогическое образование- 3

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Имеются все необходимые специалисты.

РАЗДЕЛ 3: Методическое сопровождение ВР школы.

В 2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьных методических объединений классных руководителей начальной школы и среднего и старшего звена. В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы. Заседания оформлены в протоколы. Анализ работы МО классных руководителей оформлен в папках МО.
2. Организация работы совещаний при зам. директора по ВР. В соответствии с утвержденным планом в 2025 год было проведено 5 плановых заседаний и 1 внеплановое.
3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
4. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания: всего педагогов, прошедших курсы, семинары, вебинары по ПК в 2025 году - 30чел.
5. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР. Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. План реализован.

В 2025 году педагоги школы участие в профессиональных конкурсах не принимали.

По причине того, что обучающиеся и учителя работали на разных зданиях школы многие мероприятия методической направленности не были проведены.

Выводы:

1. Качество работы ШМО, по объективным причинам можно оценить как удовлетворительное.
2. В 2025 году были созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,
2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы не в полном объёме.

РАЗДЕЛ 4: Качество реализации ВР школы.

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

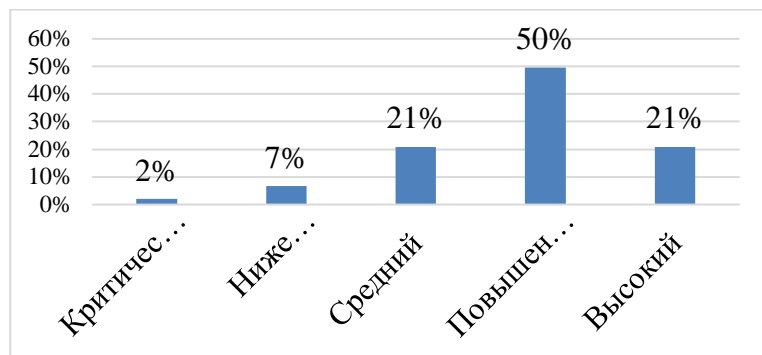
Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

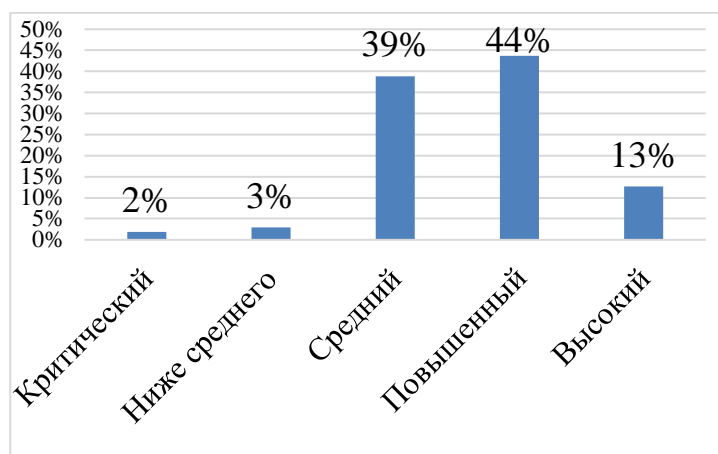
Уровень сформированности результатов по направлениям ВР на уровне НОО





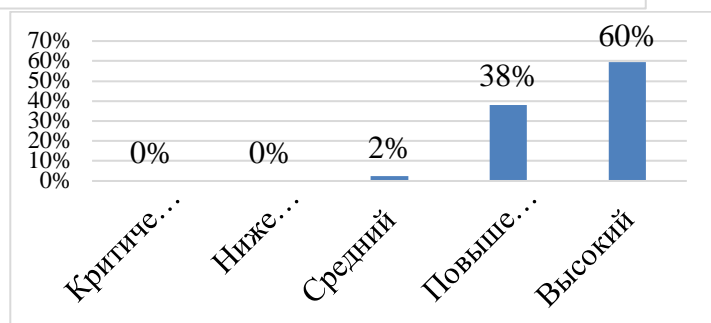
Большинство обучающихся 1-4 классах имеют достаточный уровень сформированности личностных результатов (91%), и только 9% - недостаточный.

Уровень сформированности результатов по направлениям ВР на уровне ОО



Большинство обучающихся 5-9 классах имеют достаточный уровень сформированности личностных результатов (95%), и только 5% - недостаточный.

Уровень сформированности результатов по направлениям ВР на уровне СОО.



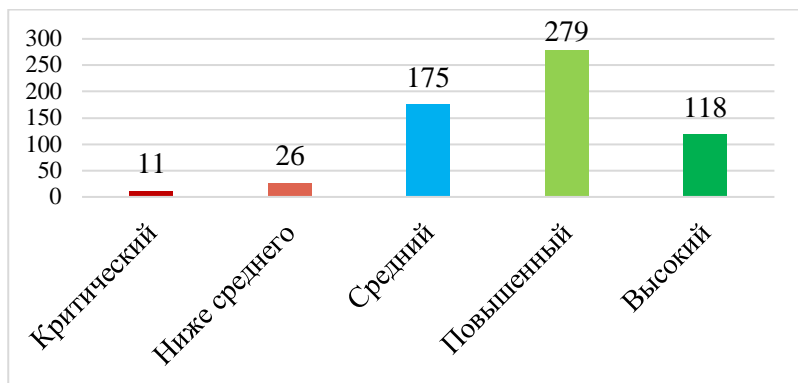
Все обучающиеся 10-11 классов имеют достаточный уровень сформированности личностных результатов.

Вывод:

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл	Уровень
1 классы	2,67	2,67	3,33	2,00	3,33	3,33	3,33	3,33	3,00	Средний
2 классы	2,53	2,53	2,50	2,43	2,70	2,63	4,03	2,40	2,72	Средний

3 классы	4,50	4,50	4,27	18,07	4,57	4,47	4,43	4,47	6,16	Высокий
4 классы	2,83	2,83	2,80	2,70	2,90	2,73	2,77	2,70	2,78	Средний
5 классы	3,83	3,83	3,70	3,33	3,53	3,33	2,90	3,20	3,07	Средний
6 классы	2,60	2,60	2,43	2,43	2,47	3,20	2,13	1,73	2,18	Средний
7 классы	4,03	4,03	3,67	3,27	3,77	3,43	2,97	3,03	3,13	Средний
8 классы	2,67	2,67	2,33	2,17	2,30	2,20	2,13	2,03	2,06	Ниже среднего
9 классы	2,90	2,90	2,73	2,57	2,57	2,77	2,53	2,47	2,38	Средний
10 классы	2,45	2,20	2,35	2,15	2,50	2,00	2,00	2,00	1,96	Ниже среднего
11 классы	2,50	2,50	2,45	2,30	2,50	2,50	2,40	2,15	2,14	Средний
Средний балл	3,05	3,02	2,96	3,95	3,01	2,96	2,88	2,68	2,87	Средний
Уровень	Средний	Средний	Средний	Повышенный	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	

Количество учащихся по уровня сформированности результата (чел.)



Рекомендации: С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

4.1. Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

Использование воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено: - большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;
- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом.

Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Вне сены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Рекомендации. 1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

4.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 25 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В 10-11 классах занятие по курсу «Семьеведение». Охват учащихся 10-11 классов- 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД: 1.

Все занятия в 2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 36, спортивных секций – 6.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Калейдоскоп». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «ЗОЖевцы», школьный театр «Зазеркалье», медиацентр «Квартал 13», волонтерский отряд «Лига добра» и отряд ЮИД, кружок «Юные музейеды».

Вывод.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

В школе в 2025 году реализуется *дополнительное образование* обучающихся, в рамках социального партнерства с ЦВР г. Брянска и БГУТиЭ. Так, были организованы кружки «Юный шахматист», «Юный художник», «Парковый туризм», «Золотые ручки», «Живая вода». На базе школы с сентября месяца действует хореографический кружок.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены не в полном объеме, по объективным причинам.

4.3. Модуль «Классное руководство».

На начало 2025 года в школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга **«Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах в этом году не производился.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – не выявлена.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.
4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

4.4. Модуль «Самоуправление».

В течение учебного года в школе функционировал Совет Лидеров – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

Члены совета лидеров школы принимали активное участие в районных, городских, областных и Всероссийских конкурсах, мероприятиях, акциях. Подробный анализ проведен советником директора по воспитанию и вожатой школы.

Традиционные школьные мероприятия в 2025 году не были проведены, по объективным причинам.

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую (несмотря на положение, в котором находились обучающиеся в школе проводились мероприятия)
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

4.5. Модуль «Взаимодействие с родителями».

В течение учебного года проведено 4 родительских собрания в 1-9 классах и 2 собрания в 10-11 классах. Все собрания проводились в очном формате. Каждое собрание оформлено в протоколы родительских собраний.

На всех собраниях классными руководителями или приглашенными лицами проводится тематический лекторий и подробный инструктаж родителей. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Темы лекториев и инструктажи разрабатываются заместителем директора по ВР.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Общешкольных родительских собраний в первой половине 2025 года не проводилось, по объективным причинам. Во 2 половине было проведено 2 общешкольных собрания.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профорientация». Огромную работу в 2025 году родители совместно со школой проводили в рамках благотворительных акций в поддержку участникам СВО. За это школа была отмечена благодарственными письмами.

Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Большую помощь родители оказали при переездах из школы в школу и подготовке нового здания (уборка помещений).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы и ведется индивидуальная профилактическая работа. Количество семей категории: СОП – 1 (в ней детей 4); ВШУ- 2 семьи (в них н/л- 3).

Результат:

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

4.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Трудовое воспитание в 2025 учебном году реализовывалось через:

- умственный труд на учебных занятиях, занятиях внеурочной деятельности;
- регулярное шефство над ветераном ВОв (помощь, поздравления);
- регулярное благоустройство памятника Воинам-сталелитейщикам;
- участие в экологических субботниках, акциях;
- организация трудовых бригад и трудовой практики в летний период (5-10 кл.);
- дежурства по классам;

Отметить необходимо активное участие обучающихся в переездах школы, уборки нового здания школы.

Вывод.

В 2025 учебном году модуль «Трудовая деятельность» не был реализован в полном объеме, по объективным причинам (урок по технологии проводился дистанционно, шефство старшеклассников над обучающимися начальной школы не реализовано (обучались в разных зданиях), отсутствие пришкольной территории).

4.7. Модуль «Профориентация».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Реализации профориентационного минимума в 2025 году не была проведена в полном объеме из-за отсутствия технических возможностей. Для обучающихся, в рамках модуля была организована следующая работа:

- курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» (100%) (6-11 класс);
- участие в районных конкурсах и играх по профориентации;
- участие в встречах с представителями ВУЗов, СУЗов и профессий различной направленности;
- экскурсии на производства;
- участие в акции «Неделя без турникета»

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 3. Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован не в полном объеме, по объективным причинам.

4.8. Модуль «Основные школьные дела».

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение

календарного плана ВР по этому модулю – не в полном объеме, по объективным причинам. Охват обучающихся основными школьными событиями не высокий, по объективным причинам.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что интересные и запоминающиеся традиционные воспитательные события не были проведены, но реализованы:

- традиционная линейка «Здравствуй школа!»;
- мероприятия, посвященные Дню учителя;
- праздник «Посвящение в пешеходы»;
- праздник «Посвящение в первоклассники»;

- неделя толерантности;
- новогодние мероприятия;
- празднование 8 марта;
- мероприятия, приуроченные ко Дню Победы

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Лидеров.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях, в том числе в школьных медиа и соцсетях и постоянное увеличение подписчиков публичной группы школы свидетельствует о хорошей работе, не смотря на отсутствие возможностей.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

Вывод.

1. Мероприятия модуля реализованы не в полном объеме.
2. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

4.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Обучающиеся, родители школы активно принимают участие в внешкольных мероприятиях различного уровня. Анализ результативности участия подробно представлен в анализе работы советника директора по воспитанию и старшей вожатой. Необходимо отметить, что по итогам 2024-2025 года школа заняла 2 место в районе по результативности участия в конкурсах.

Вывод:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Не смотря на отсутствие возможностей, школа принимала активное участие в внешкольных мероприятиях, конкурсах.

4.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия	по основным направлениям.
- профилактика правонарушений и безнадзорности;	- профилактика экстремизма и терроризма,
гармонизация межконфессиональных, межэтнических и	межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;	- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	- профилактика половой

неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2025 года:

- неделя и месячники по безопасности дорожного движения, оперативно-профилактические мероприятия.
- Единый день безопасности: мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность, профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, день солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятия «Национальность без границ» и др.
- Социально-психологическое тестирование.

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками КДНи ЗП, ОПДН, ЦИБ и другими ведомствами профилактики.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 21, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДК, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 6. (оформлена аналитическая справка)

Регулярно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся (оформлена аналитическая справка).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	1
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	1
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	одна семья снята, одна-поставлена
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	-

случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	2
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	0

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.

обучающихся ведётся в системе.

2.Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

1. Работа по профилактике и безопасности

4.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Работа по данному модулю в первой половине 2025 года отсутствовала, по объективным причинам. Заместителем директора по ВР в течение года разрабатывалась предметно-пространственная среда в здании школы после капитального ремонта. К сентябрю 2025 года в школе были оформлены всевозможные образовательные пространства. Необходимо отметить, что в рамках Федерального проекта «Лица Героев» в школе был открыт муралл, посвященный И.Б. Катунину. Работа по оформлению помещений продолжается.

4.12. Модуль «Социальное партнерство»

В 2025 году школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, различными ведомствами профилактики.

Активно работа проводилась по Всероссийской программе «Пушкинская карта». Так, охват обучающихся составил 100%.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- ЦВР г.Брянска и ЦДТ г. Брянска: развитие творческих способностей детей и подростков, профессиональное самоопределение;
- ТЮЗ, областной театр драмы, кинотеатр Бежицкий: эстетическое воспитание;
- дк. им. Медведева, областной методический центр: эстетическое воспитание, областной губернаторский дворец им. Ю.А. Гагарина, филармония и др.;
- волонтеры- гумманитарщики- патриотическое воспитание;
- библиотеки №12,№17,№15- работа по всем направлениям воспитания;
- совет ветеранов- патриотическое воспитание;
- центр ГТО- физическое воспитание;
- ведомства профилактики: профилактика;
- адвокатская палата Брянской области;

- центр информационной безопасности;
- предприятия- профориентация

Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

4.13. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2025 году в школе осуществлялась деятельность детских организаций:

1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям) организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входят активисты школы. Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 80%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтерство и добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»).

В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтерского отряда «Лига добра» по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сухого душа, сбор посылок).

2. В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействован 4а класс. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.

2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.

3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

4.14. Модуль «Школьные медиа»

С 2020 года в школе действует медиаклуб «Квартал 13» и публичная группа в социальной сети в ВК. Руководителем центра является старшая вожатая школы.

В группе освещаются все проводимые мероприятия, размещается профилактическая информация, освещаются конкурсы и мероприятия в которых участвует школа. Необходимо отметить, что регулярно растет число подписчиков группы.

Вывод:

Работу медиаклуба школы считать отличной.

4.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

В 2024 году в школе был создан школьный отряд волонтеров «Лига добра».

Члены отряда волонтеров занимаются активной пропагандой здорового образа жизни среди детей и подростков, организацией школьных мероприятий, заботой о природе, животных, пожилых людях. В своей работе используют различные формы работы.

В течение учебного года отряд волонтеров работал по плану.

Вывод: работу считать хорошей.

РАЗДЕЛ 5: Реализация календарных планов ВР.

В 2025 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

Модуль	% реализации	не проведенные мероприятия	Причины не реализации	качественный уровень проведенных мероприятий
Урочная деятельность	100%	-	-	хороший
Внеурочная деятельность	90%	Работа школьного музея боевой славы имени И.Б.Катунина	капитальный ремонт основного здания школы	удовлетворительный
		Занятия с элементами тренинга «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»	капитальный ремонт основного здания школы	
		Занятия по программе профилактики правонарушений среди н/л «Чужих детей не бывает»	капитальный ремонт основного здания школы	
Классное руководство	100%	-	-	хороший
Самоуправление	86%	День школьного самоуправления, посвященный Дню Учителя и 8 марта	капитальный ремонт основного здания школы, отсутствие возможностей	хороший
Взаимодействие с родителями	93%	Спортивная игра «Мама, папа, я - спортивная семья»	капитальный ремонт основного здания школы, отсутствие возможностей	удовлетворительный
		Круглый стол для родителей обучающихся 7-8 классов «С любовью к детям».	капитальный ремонт основного здания школы, отсутствие возможностей	
Трудовая деятельность	43%	Акция «Чистый дом» (уборка и	капитальный ремонт основного здания	хороший

		благоустройство школьной и городской территории).	школы, отсутствие возможностей	
		Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.	капитальный ремонт основного здания школы, отсутствие возможностей	
		Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	капитальный ремонт основного здания школы, отсутствие возможностей	
		Шефство над обучающимися нач. классов	капитальный ремонт основного здания школы, отсутствие возможностей	
Основные школьные дела	94%	Игра «Светофор», с участием отряда ЮИД и агидбригады	капитальный ремонт основного здания школы, отсутствие возможностей	хороший
		Малые школьные олимпийские игры		
		Неделя ЗОЖ (спец. план)		
		Правовая неделя		
		Конкурсная программа «Мисс Осень-2024»		
Конкурсная программа «Самый-самый-2024»				
Внешкольные мероприятия	98%	Парад юнармейских войск «ЗАРНИЧКА» (Победители и призеры муниципальных этапов ВСИ «Зарничка»)	отсутствие команды	хороший
Профилактика и безопасность	98%	Единый день профилактики	Переезд в новое здание школы	хороший
Организация предметно-пространственной среды	5%	Все пункты плана	капитальный ремонт основного здания школы	-
Социальное	100%	-	-	хороший

партнерство				
Детские общественные объединения	100%	-	-	хороший (2 место в Бежицком районе)
Школьные медиа	100%	-	-	хороший
Добровольческая деятельность	100%	-	-	хороший

Вывод: по независящим от администрации причинам в 2025 учебном году календарный план не был реализован в полном объеме. Большая часть модулей имеет хороший процент реализации мероприятий.

РАЗДЕЛ 6: Общие выводы, задачи, цели на новый учебный год.

1. Качество воспитательной работы школы в 2025 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована практически в полном объеме (98%).
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета Лидеров можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. **Реализация – 82,5 процентов** (нереализованные мероприятия имели объективную причину- нахождение школы на капитальном ремонте и отсутствие возможностей).

14. Оценка востребованности выпускников

СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ 9-х, 11-х классов

МБОУ СОШ № г.Брянска за 2024-25 учебный год

№	Позиция	Выпускники 9-х классов	Выпускники 11-х классов
1	Завершили обучение на соответствующей ступени - всего - с отличием	59 10	28 3
2	Продолжили обучение в 10 классе - в МБОУ «СОШ № 13» - в других школах	22 0	
3	Продолжили обучение в учебных заведениях - СПО - ВПО - не учатся и не работают	35 0 2	4 24 0
4	Продолжили обучение - на бюджетной основе - на коммерческой основе	27 (82%) 8	22 (79%) 6
5	Продолжили обучение по профилям обучения: - техническое и строительное направление - медицинское, фармация - гуманитарное - военное, МЧС - культура - правоохранительная деятельность (юридическое) - педагогическое - экономическое, технологическое - информационные технологии - другие	11 7 0 0 1 1 3 2 6 4	8 3 2 4 0 3 2 6 0 0

15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ школы, направленный на обеспечение качества образования. Задачами системы оценки качества образования являются: организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования; проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их осуществление, прогнозирование развития важнейших процессов на уровне школы; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации выпускников; индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ.

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина» города Брянска за 2025 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	588 Человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 Человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 Человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 Человек

1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	241 человек/ 50,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,5 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,4 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 17%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек /21,4%
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	441 человек/ 75%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся . в том числе	162 человек/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/5,4%
1.19.2.	Федерального уровня	2 человек/ 0,5%
1.19.3.	Международного уровня	2/0,5%
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	59/10%
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59/10%
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23.	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	36
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	36/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0(0 %)

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0(0 %)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в, общей численности педагогических работников, в том числе:	25(69,4 %)
1.29.1.	Высшая	18/50%
1.29.2	Первая	7/19,4%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	4/ 12%
1.30.2.	Свыше 30 лет	14/35%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	102 ед./0,17

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	588 чел./ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,67 кв.м.