Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза И.Б.Катунина»
г. Брянска

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 5 лет с 5 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №13
Дата: 29.08.2023

ВЫПИСКА
из основной образовательной программы
Основного общего образования
МБОУ СОШ № 13 г. Брянска имени Героя
Советского Союза И.Б. Катунина,
утвержденной приказом от «30»__08___2023 г. №263-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-9 классов
(уровень основного общего образования)

Выписка верна дата
Директор Е.В. Иванова

Брянск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа английскому языку для 5-9 классов (уровень основного общего образования) МБОУ «СОШ №13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина» города Брянска разработана на основании:

1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2)Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года No1644, от 31 декабря 2015 года No1577);

3)Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

4)Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию с изменениями (протокол от 28 октября 2015 года No3/15).

Рабочая программа приведена в соответствие с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования, составленной на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания английского языка в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников и учебных пособий:

5 класс - О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English ,5 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2018.

6 класс – 1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English, 6 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2018.

7 класс – 1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English, 7 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2020.

8 класс – 1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English, 8 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2021.

9 класс - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник в двух частях для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2018;

Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МБОУ «СОШ №13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина» города Брянска, рассчитана на 34 учебные недели и соответствует особенностям учебного плана образовательной организации, где на изучение английского языка отведено следующее количество часов:

Показатель/классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов по программе	102	102	102	102	102
Количество часов по учебному плану школы	102	102	102	102	102
Количество контрольных работ	6	6	6	4	4

Тематические планирования включают часы на проведение ВПР, промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

При определении количества контрольных, проверочных, диагностических работ, выполняемых всеми обучающимися в классе, учтены Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2022/2023 учебном году (совместное письмо Минпросвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г. и Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по английскому языку на уровне основного общего образования являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения программы на уровне основного общего образования, включающими в себя формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий, являются:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Изучение предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования призвано сформировать у обучающихся

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

7.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

8.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно
- после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения программы по английскому языку на уровне основного общего образования являются:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II

– If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников

№ п/п	Класс	Примерная тематика проектно-исследовательских работ
1	**5 класс**	1. American food (Американская еда) 2. Christmas in the USA and in Russia (Рождество в США и в России) 3. My dream house (Дом моей мечты) 4. My hobby (Мое хобби) **5.** My favorite holiday (Мой любимый праздник)
2	**6 класс**	1. Thanksgiving day - День благодарения 2. The ideal house I would live in – Идеальный дом, в котором я хотел бы жить 3. We are responsible for those whom we have tamed (Мы ответственны за тех, которых мы приручили) 4. Welcome to Russia – Добро пожаловать в Россию 5. Big Ben – Биг Бен
3	**7 класс**	1. English is an international language – Английский международный язык 2. Fast food restaurants – Рестораны «фаст фуд» 3. How to treat the Earth – Как сохранить землю 4. My Ideal Day Out - Мой идеальный день 5. My summer holidays – Мои летние каникулы
4	**8 класс**	1. Books in our life – Книги в нашей жизни 2. School of my dream – Школа моей мечты 3. What to do to be healthy and to be fit – Что делать чтобы оставаться в форме и быть здоровым 4. American Presidents – Американские президенты 5. British traditions – Британские традиции
5	**9 класс**	1. Cinema! Cinema! Cinema! How did it all begin? – Кино! Кино! Как же все начиналось? 2. English in Australia – Английский язык в Австралии 3. Famous theatres in Britain and in Russia – Знаменитые Британские и Русские театры

		4. Wedding traditions in Britain – Свадебные традиции в Британии 5. 5 new gadgets – 5 новейших гаджетов 6. Fashion in Britain : Now and then – Мода в Британии , сейчас и тогда

<u>Система оценки достижения планируемых результатов</u> с приложением **<u>критериев оценивания</u>** каждого вида работы обучающегося, подлежащих оцениванию (устный ответ, контрольная работа, лабораторная работа, диктант, тест и пр.)

№ п/п	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способ оценки**
1	<u>К концу 5 класса обучающийся научится:</u> 1. вести разные виды диалогов; 2. создавать разные виды монологических высказываний; 3. воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты; 4. писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; 5. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; 6. владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; 7. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; 8. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную.	Тест, контрольное чтение, самостоятельная работа, диалог, диктант.
2	<u>К концу 6 класса обучающийся научится:</u> 1. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); 2. воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры; 3. читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;	Тест, контрольное чтение, самостоятельная работа, диалог, диктант.

	4. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка, с указанием личной информации; 5. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; 6. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	
3	<u>К концу 7 класса обучающийся научится:</u> 1. создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи; 2. читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; 3. различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; 4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, 5. -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; 6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 7. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Самостоятельная работа, диалог, диктант, тест.
4	<u>К концу 8 класса обучающийся научится:</u> 1. владеть орфографическими навыками:	Самостоятельная работа, диалог, диктант, тест,

	правильно писать изученные слова; 2. владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3. распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; 4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, 5. -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; 6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	монолог.
5	<u>К концу 9 класса обучающийся научится:</u> 1. вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — об- мен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); 2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное	Самостоятельная работа, диалог, диктант, тест, монолог, написание личного письма (задание из ОГЭ).

	путём соединения ос- нов существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное пу- тём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); 3. распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 4. -предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); 5. -предложения с I wish; 6. -условные предложения нереального характера (Conditio- nal II); 7. -конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …; 8. -предложения с конструкцией either … or, neither … nor; 9. -формы страдательного залога Present Perfect Passive; 10. -порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);	

<u>График контрольных мероприятий</u>

№ п/п	**Контрольное мероприятие**	**Дата проведения**	**Форма**
1	Контрольная работа по разделу «Каникулы закончились» за курс 5 класса		Тест
2	Контрольная работа по разделу «Семейная история» за курс 5 класса		Тест
3	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни» за курс 5 класса		Тест
4	Контрольная работа по разделу «Свободное время» за курс 5 класса		Тест
5	Контрольная работа по разделу «Путешествия» за курс 5 класса		Тест
6	Контрольная работа по разделу «Путешествие по России»		Тест
7	Контрольная работа по теме: «Две столицы» за курс 6 класса		Тест

8	Контрольная работа по теме: «Посещение Британии» за курс 6 класса		Тест
9	Контрольная работа по теме: «Традиции, праздники» за курс 6 класса		Тест
10	Контрольная работа по теме: «США» за курс 6 класса		Тест
11	Контрольная работа по теме: «Свободное времяпрепровождение» за курс 6 класса		Тест
12	Контрольная работа по теме: «Описание внешности. Одежда» за курс 6 класса		Тест
13	Контрольная работа по разделу «Школа» за курс 7 класса		Тест
14	Контрольная работа по разделу «Язык мира» за курс 7 класса		Тест
15	Контрольная работа по разделу «Некоторые факты об англо-говорящем мире» за курс 7 класса		Тест
16	Контрольная работа по разделу «Живые существа вокруг нас» за курс 7 класса		Тест
17	Контрольная работа по разделу «Основы экологии» за курс 7 класса		Тест
18	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса		Тест
19	Контрольная работа №1 «Спорт» за курс 8 класса		Тест
20	Контрольная работа №2 «Искусство. Театр» за курс 8 класса		Тест
21	Контрольная работа №3 «Кино» за курс 8 класса		Тест
22	Контрольная работа №4 «Живущие вокруг нас» за курс 8 класса		Тест
23	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» за		Тест

	курс 9 класса		
24	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты» за курс 9 класса		Тест
25	Контрольная работа по теме «Наука и техника» за курс 9 класса		Тест
26	Контрольная работа по теме «Подростки: образ жизни и проблемы» за курс 9 класса		Тест

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,
кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***
на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***
на базе умений, сформированных в начальной школе:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человекаили литературного персонажа);
— повествование/сообщение;
6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакцияна услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин- формации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от- дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пони- манием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/со- бытия в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения —

до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц,изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц длярецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения,в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***,а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашатьсяна предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человекаили литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакцияна услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу попереписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подписьв соответствии с нормами неофициального общения, принятымив стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными временис союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцамидетской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,
кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашатьсяна предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реальногочеловека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакцияна услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со- держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от- дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразуи подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания —до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в

стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подрост- ков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,
кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Россиии зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реальногочеловека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношениюк услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со- держащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от- дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки

зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речив настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doingsomething.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get usedto + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), no ne.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикетав англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка:

символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,
кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашатьсяна предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний
с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реальногочеловека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;
— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со- держащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от- дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditio- nal II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залогав изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past ContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; PresentPerfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикетав англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзиии прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании,достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменови т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Рабочая программа составлена ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 13 имени Героя Советского Союза И.Б. Катунина г. Брянска, а именно:*

1- сформировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2- сформировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3- сформировать отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4- сформировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5- сформировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6- сформировать отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7- сформировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8- сформировать отношение к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;

9- сформировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10- сформировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	**Дата**	**Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися/ Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела**	**Возможность использования по данной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**
Каникулы закончились (17) *2,3,5,6,8*			
1		Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время.	
2		Проведение досуга. Простое прошедшее время.	
3		Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо".	

4		Погода. Простое прошедшее время.	Learn English Kids **https://learnenglishkids.britishcouncil.org/**
5		Страны и города Европы.	
6		Степени сравнения прилагательных.	
7		Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	
8		Конструкция as... as, not so...as.	
9		Города Европы и их столицы.	
10		Описание тематических картинок. Практика устной речи.	
11		Повторение Present Simple и Past Simple. Практика лексических и грамматических навыков.	
12		Практика письменной речи. Написание открытки другу.	
13		Басни Эзопа. Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.	
14		Повторение лексико-грамматического материала раздела 1.	
15		Контрольная работа по разделу "Каникулы закончились".	
16		Анализ ошибок в контрольной работе.	
17		Проект "Мои летние каникулы"	
Семейная история (17) *1,2,3,6,10*			
18		Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	Learn English Kids **https://learnenglishkids.britishcouncil.org/**
19		Место жительства. Структура "быть рожденным".	
20		Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом "быть".	
21		Семья. Профессии.	Образовательные ресурсы интернета http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
22		Профессии. Модальный глагол "мочь, уметь".	

		Отрицательные предложения.	
23		Профессии. Модальный глагол "мочь, уметь". Общие вопросы.	
24		Обозначение дат. Порядковые числительные.	
25		"Ричард Баркер". Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.	
26		Глагол to leave и особенности его употребления.	
27		Существительное family и особенности его употребления.	
28		Практика лексических и грамматических навыков.	Learn English Kids **https://learnenglishkids.britishcouncil.org/**
29		Диктант на лексико-грамматический материал раздела 2. Практика письменной речи.	
30		Знакомство с творчеством Уильяма Аллингхэма.	
31		Повторение лексико-грамматического материала раздела 2.	
32		Контрольная работа по разделу 2 "Семейная история".	
33		Анализ ошибок в контрольной работе.	
34		Проект "Моя семья".	
Здоровый образ жизни (17) *1,4,8,9*			
35		Виды спорта. Герундий.	
36		Обозначение времени.	
37		Обозначение времени. Здоровье.	
38		Здоровый образ жизни. Оборот "давай сделаем".	Learn English Kids **https://learnenglishkids.britishcouncil.org/**
39		Здоровый образ жизни.	
40		Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных.	
41		Увлечения и хобби. Оборот "иметь".	
42		Глагол could в вежливых	

		просьбах.	
43		Оборот have\has got в прошедшем времени.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
44		Работа с текстом "Бег ради жизни".	
45		Достопримечательности Лондона. Гайд-парк.	
46		Диктант на лексико-грамматический материал раздела 3. Практика письменной речи.	
47		Сказки С. Я. Маршака.	
48		Повторение лексико-грамматического материала раздела 3.	
49		Контрольная работа по разделу 3 "Здоровый образ жизни".	
50		Анализ ошибок в контрольной работе.	
51		Проект "Здоровый образ жизни".	
Свободное время (16) *1,5,7,8*			
52		Свободное время. Общие вопросы.	
53		Домашние животные.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
54		Альтернативные вопросы.	
55		Инфинитив.	
56		Работа с тексом "В зоомагазине".	
57		Специальные вопросы.	
58		Хобби.	
59		Словообразование. Отрицательный префикс -un.	
60		Разделительные вопросы. Правило образования.	
61		Разделительные вопросы. Совершенствование грамматических навыков.	
62		"В цирке". Работа с текстом.	
63		Диктант на лексико-грамматический материал раздела 4. Практика	

		письменной речи.	
64		Беседа о хобби. Совершенствование монологической речи.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
65		Повторение лексико-грамматического материала раздела 4.	
66		Контрольная работа по разделу 4 "Свободное время".	
67		Анализ ошибок в контрольной работе.	
Путешествия (18) *1,4,6,7*			
68		Проект "Мои увлечения".	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
69		Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
70		Путешествие по России.	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
71		Аудирование текста "Архангельск".	
72		Города мира и их достопримечательности.	
73		Ответы на разделительные вопросы.	
74		Глаголы to come и to go.	
75		Глаголы to say, to tell.	
76		Наречия.	
77		"Город моей мечты". Практика чтения.	
78		Ориентирование в городе. Совершенствование навыков диалогической речи.	
79		Лондонский мост.	
80		Работа с басней Эзопа "Совет мышей".	
81		Диктант на лексико-грамматический материал раздела 5. Практика письменной речи.	

82		Повторение лексико-грамматического материала раздела 5.	
83		Контрольная работа по разделу 5 "Путешествия".	
84		Анализ ошибок в контрольной работе.	
85		Проект " Мой город".	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
Путешествие по России (17) *3,4,5,9,10*			
86		Путешествие во Владивосток. Конструкция "It takes .. to get to...".	
87		Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	
88		Прошедшее длительное время. Образование утвердительных предложений.	
89		Прошедшее длительное время. Образование отрицательных предложений.	
90		Множественное число существительных.	ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
91		"Животный мир России". Работа с текстом.	
92		Известные люди России.	
93		Сравнение русских и английских обычаев.	
94		Глаголы, которые не употребляются в длительном времени.	
95		Диктант на лексико-грамматический материал раздела 6. Практика письменной речи.	ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
96		Повторение лексико-грамматического материала раздела 6.	
97		Контрольная работа по разделу 5 "Путешествие по России".	
98		Анализ ошибок в контрольной работе.	

99		Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 5 класса	
100		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	
101		Анализ ошибок в итоговой контрольной работе за курс 5 класса.	
102		Проект " Россия".	
	Всего за учебный год в 5 классе	**102 часа**	

6 класс

№ п/п	**Дата**	**Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися/ Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела**	**Возможность использования по данной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**
		Две столицы (17) ***1,2,5,7***	
1		«Каникулы Баркеров» - развитие умений чтения.	
2		«Мои одноклассники» - развитие навыков говорения	
3		«Санкт-Петербург» - развитие умений чтения с полным пониманием текста и говорения.	ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
4		«Климат Санкт-Петербурга»- развитие умений чтения, говорения.	
5		«Достопримечательности Санкт-Петербурга» - овладение лексическим материалом .	
6		Прилагательные high и tall ,их особенности. «Кремль» - овладение лексическим материалом.	
7		«Красная площадь» - развитие навыков чтения ,умения давать названия абзацам в тексте. Ознакомление с глаголами to take и to miss.	
8		Ознакомление со словами в английском языке, сообщающих нам о количестве lot of, many, much, few ,little. Исчисляемые и не исчисляемые существительные.	
9		Образование глаголов от существительных. «Визит в Суздаль» - развитие умений диалогического	

		говорения.	
10		«Московский зоопарк» - развитие умений чтения и говорения. Употребление глаголов to hear и to listen(to).	
11		«Москва и ее достопримечательности» - развитие умений монологической речи (сообщение) и навыков письма.	
12		«Московское метро» - развитие навыков чтения с полным пониманием текста. « Две столицы» -диалогическая, монологическая речь.	
13		Актуализация изученной лексики и грамматики по теме: «Две столицы».	
14		«Две столицы» - проверь себя – отработка умений аудирования, чтения, говорения, письма.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
15		Контрольная работа по теме: «Две столицы».	
16		Анализ контрольной работы. «Известные люди» - чтение с выборочным пониманием нужной информации. Знакомство с лимериками.	
17		Проектная работа по теме: «Мой родной город». Используем фотографии и рисунки для оформления работы.	
Географическое положение Великобритании (15) ***1,2,5,6,7***			
18		Знакомство с правилами написания электронного письма. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple-актуализация грамматики.	
19		Умение использовать в речи Present Simple и Past Simple. «На каникулах»- развитие навыков аудирования и говорения. Введение новой лексики.	
20		Актуализация лексики и грамматики. «Юрины каникулы» - развитие умений чтения с полным пониманием текста.	
21		«Посещение Британии» - развитие умений говорения:(диалог-расспрос).Учимся выражать оценку событиям. Суффиксы для образования имен прилагательных	
22		«География Великобритании» -развитие умений чтения и говорения:	

		монологическая речь (описание), овладение новой лексикой.	
23		«Река Темза»- развитие навыков аудирования .Числительные. Слова too ,as well, also.«Великобритания» - диалогическая речь(диалог – расспрос).	
24		«Ирландия» - развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь). Овладение новой лексикой.	
25		Лондон-столица Великобритании» - отработка навыков аудирования, чтения и говорения(обсуждение прочитанного). Актуализация лексики по теме.	
26		«Лондон». Развитие навыков говорения (монолог – рассказ) и письма (написание открытки).	
27		«Парки и улицы Лондона» - чтение с пониманием текста, развитие навыков говорения и письма. Употребление выражения popular with и наречия either.	ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
28		Лондон-столица Великобритании» - отработка навыков говорения (монолог/диалог). Королевская резиденция в Лондоне – знакомство с историей страны.	
29		«Великобритания» - развитие навыков чтения, говорения (монологическая речь) и письма по пройденному материалу(e-mail).	
30		«Проверь себя» - выполнение устных и письменных заданий по теме: «Великобритания».Актуализация пройденного материала.	
31		Контрольная работа по теме: «Посещение Британии».	
32		Анализ контрольной работы. «Оксфорд» - совершенствование навыков чтения и говорения(умение вести беседу по тексту). Учим лимерик и скороговорку.	
Праздники (19) *1,3,8,9*			
33		Читаем с удовольствием: «Английские розы» - совершенствование навыков чтения и говорения.Песни о Лондоне	
34		Проектная работа: «Лохнесское чудовище» - монолог-сообщение с использованием рисунков,фото, презентаций.	

35		«Мой день рождения» - развитие умений чтения и говорения (монолог/диалог). Употребление how,which,what и т.д. в придаточных предложениях.	
36		Письмо другу по переписке о посещении Лондона. Употребление относительных местоимений who(whom), whose, which и that в придаточных предложениях.	
37		«Праздники в Британии» - отработка навыков аудирования и чтения. Ознакомление с новой лексикой.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
38		«Мой любимый праздник» - отработка навыков говорения (монолог/диалог). Придаточные предложения с if.Использование междометий в речи.	
39		«Новый год в России» - развитие диалогической речи (диалог – расспрос). Новая лексика и ее фонетическая отработка	
40		«Праздники в Британии» - чтение текста и подбор заголовков к каждому из параграфов.Актуализация лексики по теме.	
41		Праздники Британии» - развитие умений аудирования и говорения (монолог-рассказ). Актуализация грамматических навыков.	
42		Пишем открытку другу ко дню рождения. Переводим просьбы и приказания из прямой речи в косвенную.	
43		«Письмо Деду Морозу» - совершенствование навыков чтения и говорения (обсуждение прочитанного). Слушаем рифмовки. Ознакомление с новой лексикой.	
44		«Рождество в Британии» - развитие умений аудирования и чтения с полным пониманием текста. Употребление предлогов at, on и in.	
45		«Рождество в России» - отработка навыков говорения (диалог/ монолог). Актуализация лексики и грамматики по теме.	ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
46		«Рождество в Америке» совершенствование умений аудирования и чтения (расставить части текста в логической последовательности).	

47		«Праздники» - монологическая речь (сообщение), отработка навыков письма. Актуализация пройденного материала.	
48		Контрольная работа по теме: «Традиции, праздники».	
49		Анализ контрольной работы. «Рождество в Лондоне» - читаем и соотносим части текста с названиями. Изучаем скороговорку и лимерик.	
50		Читаем с удовольствием: «Английские розы» - отработка навыков чтения и говорения (монолог-обсуждение). Поем вместе «Jingle Bells».	
51		Проектная работа: «Праздник Гая Фокса – национальный праздник в Британии». Оформляем рисунками и фотографиями.	
Открытие Америки (17) ***1,2,3,4,6***			
52		Открытие Америки» - развитие умений аудирования, чтения и говорения (монологическая речь) .Ознакомление с новой лексикой.	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
53		«Христофор Колумб» - отработка навыков говорения (монолог – рассказ по плану). Простое будущее время.	
54		Выражения уверенности и неуверенности. Употребление конструкции Shall I…? Shall we…?Актуализация простого будущего времени.	
55		Овладение новой лексикой – фонетическая работа с новыми словами. Употребление предлогов in,at с глаголом to arrive.	
56		Придаточные предложения времени и условия. «Коренные американцы» - развитие умений аудирования и чтения и дать названия частям текста.	
57		«Коренные американцы» - развитие умений говорения (монолог-диалог). Придаточные предложения времени. Новая лексика	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
58		Нью-Йорк» - отработка навыков аудирования и говорения: диалогическая речь (диалог - расспрос). Употребление слов bank, shore.	
59		«США» - отработка навыков чтения и говорения (обсуждение прочитанного). Будущее время – отработка навыков	

		письменной речи.	
60		«США» - совершенствование монологической речи (монолог – сообщение с опорой на план). Употребление суффикса -an. Конверсия.	
61		«Посещение Нью-Йорка» - чтение с выборочным пониманием текста. Использование Present Progressive в будущем времени.	ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
62		«Путешествие в Нью-Йорк» - отработка навыков аудирования и диалогической и монологической речи (описание с использованием картинки).	
63		Актуализация грамматических навыков по пройденному материалу – отработка навыков говорения и письменной речи.	
64		«США» - проверь себя - совершенствование навыков аудирования, чтения с полным пониманием текста и говорения (диалог-расспрос).	
65		«США» - проверь себя – совершенствование навыков письма и говорения (монолог на основе плана и ключевых слов).	
66		Контрольная работа по теме: «США».	
67		Анализ контрольной работы. Читаем с удовольствием - «Чикаго» - отработка навыков поискового чтения. Новый лимерик, песня.	
68		Проектная работа: «Штат США» - мини-презентация по теме с использованием рисунков или фотографий.	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
Погода (17) ***1,2,6,7***			
69		«Погода» - составление микродиалогов о погоде. «Любимые способы проведения свободного времени» - рассказы о планах на завтрашний день. Овладение новой лексикой.	ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
70		Актуализация лексического материала. «Проведение свободного времени» - развитие умений письма.	
71		Общение в сети» - развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания текста. Способы выражения будущих действий.	

72		«Времена года» - отработка навыков говорения (диалог – расспрос). Переспрос, уточнение. Знакомство с правилами написания открыток.	
73		«Свободное времяпрепровождение» - совершенствование навыков чтения и монологической речи (монолог – рассказ).	
74		Овладение новой лексикой. Употребление оборота to be going to do something – отработка навыков письма. Слова – антонимы.	
75		«Одежда» - развитие умений аудирования (соотносим содержание текста с изображением на картинках). Существительные во мн.числе.	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
76		«Одежда» - отработка навыков диалогической речи (диалог по ключевым репликам). Изъяснительные придаточные предложения.	
77		Актуализация грамматических навыков в сложных предложениях, содержащих придаточные времени и условия.	
78		Одежда. Покупки» - отработка навыков аудирования, чтения и говорения (монолог – диалог). Овладение новой лексикой.	
79		«Одежда» - совершенствование навыков чтения и говорения (высказывания по проблеме из текста).	
80		«Одежда» - совершенствование навыков письменной речи (ваши предпочтения в одежде).	
81		«Покупки» - отработка навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания.	
82		Актуализация грамматических навыков. «Любимая одежда» - монологические высказывания ободежде на основе плана.	
83		Контрольная работа по теме: «Свободное времяпрепровождение».	
84		Анализ контрольной работы. Читаем с удовольствием: «Шерлок Холмс» - чтение с расстановкой частей текста в логической последовательности.	
85		Проектная работа: «Как я люблю отдыхать» - творческие работы обучающихся с использованием фото и рисунков по	

		теме.	
86		«Какие они» - развитие умений аудирования, дополняя предложения нужной лексикой. Модальные глаголы. Оборот to be able to.	
Внешность (17) *1,2,3,9*			
87		«Внешность. Части тела» - овладение новой лексикой. Активизация модальных глаголов в речи.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
88		«Внешность. Части тела» - отработка навыков аудирования и говорения: монологическая речь. Знакомство со словом hair.	
89		Овладение новой лексикой. «Описание внешности» - развитие умений чтения и говорения (соотносим тексты с картинками).	
90		«Семья Смитов» - описание внешности людей, изображенных на картинке по образцу. Переспросы и интонация для таких фраз.	
91		Модальный глагол must и его эквивалент. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах.	
92		«Сейчас и тогда» - развитие умений чтения, соединяя части текста с картинками. Ознакомление с новой лексикой.	
93		«Внешность лучшего друга» - развитие умений письма (личное письмо). Активизация грамматических навыков.	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
94		«Описание внешности» - отработка навыков аудирования и говорения (монолог – характеристика героев). Модальный глагол should.	
95		Обучение ведению диалога этикетного характера по теме: «Правила поведения за столом». Актуализация модальных глаголов.	
96		«Описание внешности Лиззи» - совершенствование навыков чтения и говорения. Модальный глагол may.	
97		«Мой друг Джулия» - отработка навыков аудирования и говорения	

		(монолог – описание с использованием картинки).	
98		«Какой он, мой лучший друг» - отработка навыков письменной речи. Модальные глаголы.	
99		«Какие мы» - проверь себя, совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения (монолог – рассказ по образцу). Подготовка к контрольной работе.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
100		Контрольная работа по теме: «Описание внешности. Одежда».	
101		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	
102		Анализ ошибок в итоговой контрольной работе за курс 6 класса	
		Всего за учебный год в 6 классе	**102 часа**

7 класс

№ п/п	**Дата**	**Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися/ Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела**	**Возможность использования по данной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**
Школа (17) ***1,2,5,6***			
1		Образование в Великобритании. Развитие навыков аудирования и чтения.	
2		Каникулы. Развитие навыков чтения.	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
3		Развитие навыков чтения.	
4		Встречи выпускников.	
5		Покупка школьных принадлежностей. Развитие навыков чтения.	
6		Школа в Великобритании. Развитие навыков чтения и аудирования.	
7		Изучаемые предметы. Развитие навыков чтения и аудирования.	
8		Моя школа. Развитие навыков говорения и чтения.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**

9		Образование в Англии, Уэльсе, России. Развитие навыков чтения и аудирования.	
10		Образование (правила поведения в школе). Развитие навыков чтения.	
11		Обобщение по теме «Школа».Словарный диктант по теме «Школа».	
12		Школьные разговоры. Развитие навыков говорения.	
13		Обучение в школе. Развитие навыков чтения и аудирования.	
14		В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Развитие навыков говорения.	
15		Первый день в школе. Развитие навыков чтения.	
16		Подготовка к контрольной работе.	
17		Контрольная работа по разделу «Школа»	
Языки мира (18) *1,2,5,8,9*			
18		Языки мира. Развитие навыков аудирования и чтения.	
19		Английский язык – язык общения. Развитие навыков чтения и говорения.	
20		Где говорят на английском языке? Развитие навыков аудирования и чтения	
21		Языки мира. Путешествия. Развитие навыков говорения.	
22		Развитие английского языка. Развитие навыков говорения.	
23		Разновидности английского языка. Развитие навыков аудирования и чтения.	
24		Мой родной язык. Развитие навыков чтения.	
25		Английский язык в нашей жизни. Развитие навыков чтения.	ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
26		Как использовать словари. Развитие навыков чтения.	
27		Способ изучения иностранного языка. Развитие навыков говорения.	

28		Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира».	
29		Изучение языков. Международный летний лагерь. Развитие навыков чтения.	
30		Английский – «сумасшедший» язык. Развитие навыков говорения.	
31		Сочинение на тему «Международный язык».	ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
32		Достопримечательности городов. Развитие навыков чтения.	
33		Обсуждаем будущую профессию. Развитие навыков говорения.	
34		Рождество в Англии. Подготовка к контрольной работе.	
35		Контрольная работа по разделу «Язык мира».	
Некоторые факты об англо-говорящих странах (18) ***1,2,8,9,10***			
36		Некоторые факты англоговорящего мира. Развитие навыков чтения.	
37		Что мы знаем о США. Развитие навыков аудирования и чтения.	
38		География США. Развитие навыков говорения.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
38		Города США. Развитие навыков чтения.	
40		Австралия. Развитие навыков чтения.	
41		Города Австралии. Развитие навыков аудирования.	
42		Животный мир Австралии. Развитие навыков чтения и аудирования.	
43		Проект на тему «Животный мир в Австралии»	
44		США и Австралия. Развитие навыков говорения.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
45		Страны и города Европы. Развитие навыков аудирования и чтения.	
46		Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».	

		Словарный диктант по теме.	
47		Сообщение на тему «Страна моей мечты»	
48		Англоговорящие страны. Развитие навыков аудирования и чтения.	
49		Джексон Хоул. Развитие навыков аудирования.	
50		Вашингтон. Развитие навыков аудирования и чтения.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
51		Страна львов. Развитие навыков аудирования и чтения.	
52		Урок- презентация. Подготовка к контрольной работе.	
53		Контрольная работа по разделу «Некоторые факты об англо-говорящем мире»	
Живые существа вокруг нас (17) ***1,2,3,4,5***			
54		Мир птиц. Климатические и погодные условия. Развитие навыков аудирования и чтения.	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
55		Мир насекомых. Развитие навыков чтения.	
56		Флора и фауна. Развитие навыков говорения.	
57		Мир птиц. Развитие навыков чтения.	
58		Животный мир. Развитие навыков чтения и аудирования.	
59		Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Развитие навыков чтения.	
60		В мире обезьян. Развитие навыков чтения.	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
61		Урок-презентация на тему «Живые существа вокруг нас»	
62		Птицы.Развитие навыков говорения.	
63		Флора и фауна Британских островов. Развитие навыков чтения.	
64		Сопоставление животного и растительного миров. Развитие навыков аудирования.	

65		Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».	
66		Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	
67		Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Развитие навыков чтения.	
68		Животные. Развитие навыков чтения и аудирования.	
69		Живые существа. Развитие навыков чтения. Подготовка к контрольной работе.	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
70		Контрольная работа по разделу «Живые существа вокруг нас»	
Мир экологии (17) ***1,2,4,5,6,7***			
71		Флора и фауна России. Экология как наука. Развитие навыков чтения и говорения.	
72		Природа России. Развитие навыков говорения.	
73		Природа и экология. Развитие навыков аудирования и говорения.	
74		Окружающая среда. Развитие навыков говорения.	
75		Защита окружающей среды. Развитие навыков аудирования и чтения.	
76		Урок-презентация на тему «Основы экологии»	
77		Климат. Развитие навыков аудирования и чтения.	
78		Экологические проблемы. Развитие навыков аудирования и чтения.	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
79		Загрязнение воды. Развитие навыков аудирования и чтения.	
80		Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».	
81		Озеро Байкал. Развитие навыков чтения.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
82		Мир вокруг нас. Развитие навыков говорения.	
83		Сохраним природу вместе. Развитие навыков говорения и чтения.	

84		Планета Земля – наш общий дом. Развитие навыков аудирования.	
85		Урок-презентация по теме «Экология».	
86		Подготовка к контрольной работе.	
87		Контрольная работа по разделу «Основы экологии»	
Здоровый образ жизни (15) *2,5,7,10*			
88		Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. Развитие навыков чтения.	
89		Здоровье. Фаст-фуд. Развитие навыков говорения.	
90		Сочинение на тему « Здоровье. Фаст-фуд»	Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
91		Здоровый образ жизни. Развитие навыков чтения.	
92		Здоровье. Развитие навыков говорения.	
93		Секреты долголетия. Развитие навыков чтения и говорения.	
94		Здоровый образ жизни. Развитие навыков говорения.	
95		На приеме у врача. Развитие навыков аудирования.	
96		Правильное питание. Развитие навыков чтения.	
97		Причины головной боли. Развитие навыков чтения и говорения.	
98		Спорт – лучшее лекарство. Развитие навыков говорения.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
99		Болезни. Развитие навыков аудирования и чтения.	Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
100		Сладкоежка. Развитие навыков аудирования и чтения.	
101		Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	
102		Итоговая контрольная работа.	
		Всего за учебный год в 7 классе	**102 часа**

8 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем, планируемых для освоения**	**Дата**	**Возможность использования по данной теме электронных**

	обучающимися/ Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела		(цифровых) образовательных ресурсов
Спорт и занятия на свежем воздухе (28) ***1,2,5,7,9***			
1	Летние каникулы. Виды спорта. Структура used to. Развитие навыков аудирования и чтения.		
2	Летние каникулы. Виды спорта. Структура used to. Развитие навыков чтения.		
3	Сравнительные формы наречий more/less. Развитие навыков чтения.		
4	Сравнительные формы наречий more/less. Развитие грамматических навыков.		
5	Значение слов sport/sports в АЯ.. Развитие навыков чтения.		Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
6	Значение слов sport/sports в АЯ.. Развитие навыков чтения и аудирования.		
7	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков чтения и аудирования.		
8	Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков.		
9	Прошедшее совершенное время. Употребление предлогов. Развитие навыков чтения и аудирования.		
10	Прошедшее совершенное время. Употребление предлогов.. Развитие навыков чтения.		
11	Спорт. Древние олимпийские игры. Словарный диктант по теме «Древние ОИ».		
12	Спорт. Древние олимпийские игры. Развитие навыков говорения.		Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
13	Спорт. Современные олимпийские игры. Развитие навыков чтения и аудирования.		
14	Употребление слова else (еще). Школьное расписание. Развитие грамматических навыков.		

15	Образование прилагательных при помощи суффиксов –ic/-al. Развитие грамматических навыков.		
16	Работа с текстом «Татьяна Тарасова». Развитие навыков чтения.		ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
17	Нужен ли нам спорт? Развитие навыков чтения.		
18	Словарный диктант по теме «Спорт».		
19	Чтение текста «Спорт». Развитие навыков чтения.		ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
20	Говорение. Пересказ текста «Спорт».		
21	Говорение. Пересказ текста «Спорт».		
22	Письмо. Словарная работа.		
23	Письмо. Подготовка к контрольной работе.		
24	Письмо. Подготовка к контрольной работе		
25	Контрольная работа №1 «Спорт»		
26	Работа над ошибками.		
27	Проект «Олимпийские игры»		
28	Проект «Олимпийские игры»		
Искусство (27) *1,2,4,5,8*			
29	Употребление after/before в Прошедшем совершенном времени. Развитие грамматических навыков.		
30	Дети-вундеркинды. Развитие навыков чтения и говорения.		
31	Введение новой лексики по теме «Театр». Развитие навыков аудирования.		
32	Работа с текстом «История развлечений».Развитие навыков говорения.		ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
33	Перевод прямой речи в косвенную. Развитие грамматических навыков.		
34	Перевод прямой речи в косвенную. Развитие грамматических навыков.		
35	Употребление предлогов to/for. Развитие грамматических навыков.		
36	Перевод прямой речи в косвенную в Past Perfect. Развитие грамматических навыков.		
37	Искусство. Шекспир. Поход в театр. Развитие навыков чтения.		Образовательные ресурсы интернета

			http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
38	Искусство. Шекспир. Поход в театр. Развитие навыков говорения.		
39	Английские театры. Развитие навыков чтения.		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
40	Театры в 16 веке. Развитие навыков чтения.		
41	Творчество Шекспира. Развитие навыков говорения.		
42	Использование английских слов для последовательности повествования. Развитие грамматических навыков.		
43	Образование существительных при помощи суффиксов –ist, -ance, -ence. Развитие грамматических навыков.		
44	Мировой театр. Развитие навыков говорения.		
45	Работа с текстом «Что такое Пантомима?» Урок-закрепление пройденного материала. Развитие навыков чтения.		ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
46	Работа с текстом «Что такое Пантомима?» Урок-закрепление пройденного материала. Развитие навыков говорения.		
47	Чтение текста «Большой театр».		Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
48	Говорение. Пересказ текста «Большой театр»		
49	Говорение. Пересказ текста «Большой театр»		
50	Письмо. Словарная работа . Подготовка к контрольной работе.		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
51	Контрольная работа №2 «Искусство. Театр»		
52	Работа над ошибками.		
53	Сочинение на тему «Поход в театр»		
54	Проект «Творчество Шекспира»		
55	Проект «Творчество Шекспира»		
Кино			

(26) ***1,2,9,10***			
56	Введение новой лексики по теме «Кино». Развитие навыков чтения.		
57	Определенный артикль. Развитие грамматических навыков.		
58	Перевод прямой речи в косвенную. Развитие грамматических навыков.		
59	Все о Голливуде. Развитие навыков чтения.		
60	Кино. Развитие навыков чтения.		
61	Типы кинофильмов. Развитие навыков аудирования.		ABBYY Lingvoonline **https://lingvo.ru/lingvo/**
62	Придаточные предложения. Согласование времен. Развитие грамматических навыков.		
63	Знаменитые кинозвезды. Развитие навыков чтения.		
64	Особые способы сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.		
65	Типы кинофильмов. Развитие навыков аудирования и чтения.		
66	Поход в кино. Развитие навыков чтения.		Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
67	Степени сравнения прилагательных far, near. Развитие грамматических навыков.		
68	Собирательные имена существительные. Развитие грамматических навыков.		
69	Официальный и неофициальный английский. Развитие навыков аудирования.		
70	Словообразование при помощи суффикса –ish. Развитие грамматических навыков.		
71	Фразовый глагол to see. Развитие грамматических навыков.		
72	Обобщение изученного материала по теме «Кино». Словарный диктант по теме «Кино».		
73	Чтение текста «Современное кино»		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.asp**

			x?ob_no=16428
74	Говорение пересказ текста «Современное кино»		
75	Говорение пересказ текста «Современное кино»		
76	Письмо. Написать детектив. Развитие навыков письма.		
77	Письмо. Написать комедию. Развитие навыков письма.		
78	Проект «Мой любимый кинофильм»		Образовательные ресурсы интернета **http://www.alleng.ru/english/examsch.htm**
78	Проект «Мой любимый кинофильм»		
80	Контрольная работа №3 «Кино»		
81	Работа над ошибками.		
Выдающиеся люди мира (21) *1,2,5,7,8,9,10*			
82	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.		
83	Выдающиеся люди мира. Развитие навыков чтения.		
84	Выдающиеся люди мира. Развитие навыков говорения.		
85	Повторение изученного материала		
86	Работа с текстом «Исаак Ньютон». Развитие навыков чтения и аудирования.		
87	Пассивный залог. Синонимы to learn/to study. Развитие грамматических навыков.		
88	Работа с текстом «Екатерина Великая». Развитие навыков чтения.		
89	Михаил Ломоносов. Развитие навыков чтения.		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
90	Структуры to be made of/to be made from. Развитие грамматических навыков.		
91	Бенджамин Франклин. Развитие навыков говорения.		
92	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.		
93	Выдающиеся люди планеты. Адмирал Нельсон. Развитие навыков		

	чтения.		
94	Выражение согласия/несогласия на АЯ.		
95	Выдающиеся люди планеты. Королевы Виктория, Елизавета. Развитие навыков чтения и аудирования.		
96	Модальные глаголы и пассивный залог. Развитие грамматических навыков.		
97	Выдающиеся люди планеты. Стив Джобс. Развитие навыков чтения и аудирования.		
98	Фразовый глагол to put. Развитие грамматических навыков.		
99	Выдающиеся люди планеты. Конфуций. Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
100	Контрольная работа №4 «Живущие вокруг нас».		
101	Работа над ошибками.		
102	Проект «Живущие вокруг нас».		
	Всего за учебный год в 8 классе	**102 часа**	

9 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися/ Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела**	**Дата урока**	**Возможность использования по данной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**
Средства массовой информации и коммуникации: радио, телевидение, Интернет (25) ***1,2,4,5,6***			
1	Введение темы «Средства массовой информации и коммуникации». Обучение чтению.		
2	Страдательный залог в Present Progressive и Past Progressive. Обучение аудированию.		
3	Телевизионные программы. Тренировка Present/Past Progressive Passive. Обучение говорению.		
4	Корпорация «Би-би-си». Отрицательные и		LearnEnglish teens **http://learnenglish teens.britishcounc il.org/**

	вопросительные формы Present/Past Progressive Passive.		
5	Телевидение в учебном процессе. Present/Past Progressive Passive (тренировочные упражнения).		
6	Телеканалы: предпочтения детей и родителей. Особенности употребления неисчисляемых имен существительных.		
7	Фразовые глаголы с ядерным элементом to turn. Обучение грамматическим навыком.		
8	Отрицательные и вопросительные формы Present/Past Perfect Passive. Обучение грамматическим навыком.		
9	Выбор телевизионной передачи. Обучение чтению.		
10	Закрепление темы «Страдательный залог». Обучение говорению.		
11	Современное телевидение. Особенности употребления существительного police.		LearnEnglish teens **http://learnenglish teens.britishcounc il.org/**
12	Интервью с кинозвездой. Словообразование: аффиксы разных частей речи (повторение).		
13	Словообразование: префиксы с отрицательным значением un-, non-, in-, im-, il-, ir-. Обучение грамматике.		
14	Интернет. Особенности употребления существительных media и data. Обучение говорению.		
15	Бумажные и электронные письма. Обучение чтению, аудированию.		
16	Правила оформления личного письма. Обучение монологической речи.		
17	Урок повторения и расширения темы. Преимущества и недостатки Интернета. Аббревиации в электронной переписке.		
18	Практика аудирования. Подготовка к ГИА.		

19	Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к ГИА.		
20	Совершенствование навыков чтения. Подготовка к ГИА.		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
21	Практика говорения. Подготовка к ГИА.		
22	Совершенствование навыков письма. Подготовка к ГИА.		
23	Проектная работа «Использование телевидения и компьютера при изучении иностранного языка». Подготовка к контрольной работе.		
24	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»		
25	Обобщающий урок. Анализ ошибок в контрольной работе.		
Печатные издания: книги, журналы, газеты (25) ***1,2,3,6,7***			
26	Введение темы «Печатные издания: книги, журналы, газеты». Обучение говорению.		LearnEnglish teens **http://learnenglish teens.britishcounc il.org/**
27	Сетевой жаргон Weblish. Посещение библиотеки. Обучение чтению.		
28	Чтение книг, журналов, газет. Обучение аудированию.		
29	Музей Шерлока Холмса. Обучение говорению.		
30	Самые известные библиотеки мира. Синонимия.		
31	Предпочтения в чтении. Литературные жанры. Неопределенное местоимение one. Обучение грамматике.		
32	Британская пресса. Введение темы «Причастие»: развитие монологической речи.		
33	Причастие I и причастие II (тренировочные упражнения).		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
34	Конструкции с причастием I. Обучение грамматическим навыкам.		
35	Особенности заголовков статей в англоязычной прессе. Фразовые		

	глаголы с ядерным элементом to look.		
36	Любимые книги. Причастие I в устойчивых сочетаниях		
37	Омонимы to lie («лежать») и to lie («лгать»). Телефонный разговор: речевые клише и штампы.		
38	Герундий. Употребление причастия I после прилагательного busy. Развитие навыков устной речи.		
39	Журналисты и журналистика. Словообразование: суффиксы -ly,-ous,-ment.		LearnEnglish teens **http://learnenglish teens.britishcounc il.org/**
40	Творчество Джоан Роулинг и Льюиса Кэрролла. Обучение чтению.		
41	Герундий: конструкции с глаголом to mind. Идиомы с существительным mind. Развитие грамматических навыков.		
42	Урок повторения и расширения темы. Электронные книги. Творчество Агаты Кристи.		
43	Практика аудирования. Подготовка к ГИА. Развитие навыков устной речи.		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
44	Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к ГИА.		
45	Совершенствование навыков чтения. Подготовка к ГИА.		
46	Практика говорения. Подготовка к ГИА.		
47	Совершенствование навыков письма. Подготовка к ГИА.		
48	Проектная работа «Моя любимая книга». Подготовка к контрольной работе.		
49	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».		
Технический прогресс: достижения науки и техники (25) *2,3,6,8,9,10*			
50	Обобщающий урок. Анализ ошибок в контрольной работе.		
51	Введение темы «Наука и техника». Знакомство с новыми ЛЕ.		LearnEnglish teens **http://learnenglish teens.britishcounc il.org/**
52	Известные ученые. Важные науки. Термины «наука» и «техника».		

	Развитие навыков аудирования.		
53	Первые компьютеры. Употребление герундия после глаголов с предлогами и глагольного оборота.		
54	Промышленная революция. Особенности глагола to use и существительного use.		
55	Фрэнсис Бэкон. История развития техники (работа над текстом, часть I). Обучение чтению.		
56	Герундий (тренировочные упражнения). Обучение грамматическим навыкам.		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
57	Орудия труда и современные бытовые приборы. Артикль с существительными, обозначающими класс предметов или людей.		
58	Разница значений глаголов to invent и to discover. Изобретения и их создатели. Обучение чтению.		
59	Словообразование: глаголы с префиксом enи суффиксом -en. Развитие навыков устной речи.		
60	История развития техники (работа над текстом, часть II). Изобретения и их создатели. Развитие навыков чтения.		
61	Наука и медицина. Гиппократ. Особенности употребления инфинитива. Употребление в речи.		
62	Инфинитив (тренировочные упражнения). Развитие грамматических навыков.		
63	Валентина Терешкова. Артикль с существительными, обозначающими уникальные объекты и явления. Совершенствование навыков монологической речи.		
64	Юрий Гагарин. Фразовые глаголы с ядерным элементом to break. Развитие навыков устной речи.		
65	Нил Армстронг. Исследование космоса. Обучение чтению.		
66	Инвестирование в исследование космоса: за и против. Модальный глагол could: выражение возможности.		LearnEnglish teens **http://learnenglish teens.britishcounc il.org/**

67	Урок повторения и расширения темы. Названия небесных тел в идиомах. Мобильные телефоны: за и против.		
68	Практика аудирования. Подготовка к ГИА.		
69	Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к ГИА.		
70	Совершенствование навыков чтения. Подготовка к ГИА.		
71	Практика говорения. Подготовка к ГИА.		
72	Совершенствование навыков письма. Подготовка к ГИА.		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
73	Проектная работа «Мой любимый гаджет». Подготовка к контрольной работе.		
74	Контрольная работа по теме «Наука и техника».		
75	Обобщающий урок. Анализ ошибок в контрольной работе.		
Подростки: образ жизни и проблемы (27) *1,2,4,5,6,7*			
76	Введение темы «Подростки: образ жизни и проблемы». Введение ЛЕ по теме.		
77	Поведение подростков дома и в школе. Употребление инфинитива (обобщение). Развитие навыков аудирования по теме.		
78	Проблема карманных денег. Особенности значений существительных a pair и a couple. Развитие навыков устной речи по теме.		
79	Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа «Над пропастью во ржи» (часть I). Наречия с элементом any.		
80	Работа для подростков. Сложное дополнение с инфинитивом (конструкция Complex Object).		
81	Американизмы. Джером Д. Сэлинджер. Отрывок из романа «Над пропастью во ржи» (часть II).		
82	Конструкция Complex Object после глаголов чувственного восприятия. Обучение грамматическим навыкам.		

83	Конструкция Complex Object (тренировочные упражнения). Развитие грамматических навыков.		
84	Составление досье. Особые случаи употребления конструкции Complex Object.		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**
85	Проблема отцов и детей. Речевой этикет: запреты и предупреждения. Обучение говорению.		
86	Стресс в жизни подростка. Решение проблем. Обучение монологической речи.		LearnEnglish teens **http://learnenglish teens.britishcounc il.org/**
87	Проблема расизма. Словообразование: суффикс прилагательных -ive. Определенный артикль с субстантивированными прилагательными.		
88	Проблема иммиграции. Конструкция Complex Object после глаголов to let и to make. Развитие грамматических навыков.		
89	Подростки и азартные игры. Фразовые глаголы с ядерным элементом to get. Обучение говорению.		
90	Детские и молодежные организации в России и других странах. Развитие навыков монологической речи.		
91	Конструкции to be used to doing smth и used to do smth. Совершенствование лексических навыков.		
92	Урок повторения и расширения темы. Легко ли быть подростком? Идиомы со словом a friend.		
93	Практика аудирования. Подготовка к ГИА		
94	Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к ГИА.		
95	Совершенствование навыков чтения. Подготовка к ГИА.		
96	Практика говорения. Подготовка к ГИА.		
97	Совершенствование навыков письма. Подготовка к ГИА.		
98	Проектная работа «Самое важное в моей жизни». Подготовка к контрольной работе.		Официальный сайт издательства «Просвещение» **https://prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428**

99	Контрольная работа по теме «Подростки: образ жизни и проблемы».		
100	Работа над ошибками.		
101	Итоговая контрольная работа.		
102	Урок-обобщение.		
	Всего за учебный год в 9 классе	**102 часа**	